



# Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lernbereiche im Schuljahr 2020/21

## Oberschule

2021

## **Inhaltsverzeichnis**

	<b>Seite</b>
Biologie	3
Chemie	4
Deutsch	5
Deutsch als Zweitsprache	8
Englisch	9
Ethik	11
Evangelische Religion	12
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	12
Geographie	13
Geschichte	14
Informatik	15
Katholische Religion	16
Kunst	17
Mathematik	18
Musik	20
Physik	20
Sorbisch	21
Sport	24
Technik/Computer	24
Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales	24
Zweite Fremdsprache	25

# Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lernbereiche im Schuljahr 2020/21 für die Oberschule

Um das erfolgreiche Weiterlernen der Schülerinnen und Schüler im kommenden Schuljahr zu sichern, erfordern die derzeitigen pandemiebedingten Rahmenbedingungen ein besonderes Vorgehen. Es gilt, Prioritäten bei der Umsetzung von Lernzielen und -inhalten in den Lehrplänen zu setzen. Um sichere Anknüpfungspunkte für das folgende Schuljahr zu schaffen, werden als Orientierung für die verbleibende Zeit die im Schuljahr 2020/21 verbindlich zu behandelnden Lernbereiche sowie Lernziele und -inhalte in den einzelnen Fächern und Klassenstufen vorgeschlagen (ausgenommen Abschlussklassen). So wird gesichert, dass im Schuljahr 2021/22 von einem Mindeststand bei der Behandlung der Lernbereiche ausgegangen werden kann. Die Behandlung von Lernbereichen sowie Lernzielen und -inhalten über die vorgegebenen hinaus ist wünschenswert. Der Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler wird unter Berücksichtigung der überfachlichen Ziele durch die speziellen fachlichen Ziele aller Klassen- und Jahrgangsstufen gesichert. Die abgestimmten Vorschläge für die Lernbereiche, die im Schuljahr 2020/21 verbindlich umgesetzt werden müssen, werden in der nachfolgenden Übersicht für die einzelnen Fächer dargestellt.

In einem nächsten Schritt werden den Schulen Vorschläge unterbreitet, wie die Lernbereiche, die in diesem Jahr nicht mehr Thema im Unterricht sein konnten, im Schuljahr 2021/22 in reduzierter Form behandelt werden können. Die Abstimmungen hierzu erfolgen mit Vertreterinnen und Vertretern der Fachberater sowie geeigneten Lehrkräften.

## Biologie

### *Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Merkmale des Lebens** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Fische – Wirbeltiere in ihrem Lebensraum** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Lurche und Kriechtiere – Wirbeltiere in ihren Lebensräumen** – alle Lernziele

**Lernbereich 4: Vögel – Wirbeltiere in ihren Lebensräumen** – alle Lernziele

**Lernbereich 5: Säugetiere – Wirbeltiere in ihren Lebensräumen** – nur Lernziel

Übertragen der Kenntnisse über den Zusammenhang zwischen Lebewesen und ihren Lebensräumen auf Säugetiere

### *Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Samenpflanzen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Pflanzenfamilien** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Sporenpflanzen und Pilze** – alle Lernziele

**Lernbereich 4: Mikroskopie, Zellen und einzellige Lebewesen** – bis einschließlich Lernziel

Kennen der Zelle als Lebenseinheit – nur Teilziel Zellbestandteile pflanzlicher und tierischer Zellen

*Klassenstufe 7*

**Lernbereich 1: Bau und Funktionen des menschlichen Körpers** – bis einschließlich Lernziel

Übertragen der Kenntnisse über Bau und Funktion auf das Atmungssystem

*Klassenstufe 8*

**Lernbereich 1: Bau und Funktion des menschlichen Körpers** – bis einschließlich Lernziel

Kennen von Organen und Organsystemen der Informationsaufnahme und -verarbeitung  
– nur Teilziel Sinneszellen, Sinnesorgane, Sinne

*Klassenstufe 9*

**Lernbereich 1: Grundlagen der Ökologie** [ohne praktische Tätigkeit]

Chemie

*Klassenstufe 8 – Hauptschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Stoffe, die und umgeben** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Untersuchen von Stoffen**

Kennen experimenteller Tätigkeiten zum Untersuchen von Stoffeigenschaften – Prüfen und Zuordnen unbekannter Stoffproben (anstatt Beherrschen)

Kennen von Verfahren zur Trennung von Stoffgemischen (anstatt Beherrschen)

Kennen von Methoden zur Sicherung experimenteller Arbeitsergebnisse

**Lernbereich 3: Stoffe wandeln sich um** – bis einschließlich Lernziel

Übertragen der Kenntnisse über chemische Reaktionen auf die Oxidation von Metallen und Nichtmetallen

*Klassenstufe 8 – Realschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Stoffe, die uns umgeben** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Untersuchen von Stoffen**

Kennen experimenteller Tätigkeiten zum Untersuchen von Stoffeigenschaften – Prüfen und Zuordnen unbekannter Stoffproben (anstatt Beherrschen)

Kennen von Verfahren zur Trennung von Stoffgemischen (anstatt Beherrschen)

Kennen von Methoden zur Sicherung experimenteller Arbeitsergebnisse

**Lernbereich 3: Stoffe wandeln sich um** – bis einschließlich Lernziel

Übertragen der Kenntnisse über chemische Reaktionen auf die Oxidation von Metallen und Nichtmetallen

*Klassenstufe 9*

**Lernbereich 1: Chemische Verbindungen im Alltag** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Chemische Verbindungen als Rohstoffe und Energieträger** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Experimentelles Unterscheiden von Stoffen** – anstatt Lernziel

Beherrschen experimenteller Tätigkeiten nur Einblick gewinnen in experimentelle Tätigkeiten in Verbindung mit der Behandlung geeigneter Lerninhalte unter Lernbereich 1

## Deutsch

Der Fokus liegt auf Zielen und Inhalten, auf deren Grundlage wesentliche fachbezogene Kompetenzen im Fach Deutsch entwickelt werden. Insbesondere wird der Blick auf Ziele und Inhalte im Kontext der schriftlichen Abschlussprüfung gerichtet.

Dabei soll auch weiterhin eine isolierte Betrachtung einzelner sprachlicher Erscheinungsformen vermieden werden. Handlungsleitend bleibt der didaktische Grundsatz des funktionalen Ansatzes in einem integrativen Deutschunterricht.

Diese vorübergehende Fokussierung geht in der Umsetzung mit **einer partiellen Loslösung von den verbindlich festgelegten Themen** für die Lernbereiche 3 bis 5 (bzw. 6) einher. Die Lehrkraft wählt die inhaltliche Verknüpfung der benannten Lernziele der Lernbereiche 1 bis 5 (bzw. 6) mit einem Lerngegenstand in eigener Verantwortung aus. Insbesondere die Lernziele der Lernbereiche 1 und 2 werden weiterhin mit den anderen genannten Lernzielen der weiteren Lernbereiche verknüpft und integrativ umgesetzt. Es sollen dabei sowohl epische und lyrische Texte als auch Sachtexte zum Einsatz kommen.

Empfohlen werden folgende Schwerpunktsetzungen (sofern noch nicht behandelt) auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Deutschunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen.

Abweichend von den speziellen fachlichen Zielen der Klassenstufen 5 bis 8 HSB bzw. bis 9 RSB wird empfohlen, nur einen Text auswendig zu lernen.

### *Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Gewusst wie** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Schritt für Schritt: Wort – Satz – Text** – alle Lernziele

**Lernbereich 3:** [ohne Themenvorgabe]

Kennen der Merkmale von Sagen

Anwenden von Gebrauchsformen [insbesondere digitale Gebrauchsformen im Kontext der von der Schule genutzten Lernplattform]

**Lernbereich 4: Entdeckungen: Natur und Geschichte** – alle Lernziele

**Lernbereich 5: Die Welt der Bücher**

Sich positionieren zu wesentlichen Inhalten eines Kinderbuches

[Teilziel Lesetagebuch schreiben kann entfallen – außer Lerninhalt Personensteckbriefe]

**Lernbereich 6:** [ohne Themenvorgabe]

Kennen sprachlicher Mittel des Erzählens

## *Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Gewusst wie** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Schritt für Schritt: Wort – Satz – Text** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Über mich und andere: Kinder hier und anderswo** – alle Lernziele

**Lernbereich 4:** [ohne Themenvorgabe]

Beherrschen sprachlicher Mittel des Beschreibens

**Lernbereich 5: Die Welt der Bücher**

Sich positionieren zu wesentlichen Inhalten und zur Gestaltung eines Kinderbuches  
[Teilziel Lesetagebuch schreiben kann entfallen]

**Lernbereich 6:** [ohne Themenvorgabe]

Anwenden von Wissen über den Spannungsaufbau in epischen und lyrischen Texten

## *Klassenstufe 7 – Hauptschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Gewusst wie** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Schritt für Schritt: Wort – Satz – Text** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter**

Sich positionieren zur Gestaltung von Charakteren und Handlungsweisen von Figuren

- mündliches Argumentieren

[weitere Unterpunkte zum Lernziel können entfallen]

**Lernbereich 4: Entdeckungen: Das Fremde**

Kennen von Möglichkeiten der Darstellung des Lernbereichsthemas in Sachtexten

Beherrschen von sprachlichen Mitteln des Berichtens

Kennen von Strategien des erörternden Erschließens

**Lernbereich 5: Die Welt der Bücher: Denken und Handeln**

Beurteilen der Gestaltung von literarischen Figuren in einem ausgewählten Jugendbuch  
[der Unterpunkt „Lesetagebuch schreiben“ kann entfallen]

**Lernbereich 6: Fantasie und Wirklichkeit: Balladen**

Kennen von Balladen als Genre der Lyrik

## *Klassenstufe 8 – Hauptschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Gewusst wie** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Schritt für Schritt: Wort – Satz – Text** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Über mich und andere: Recht und Unrecht**

Sich positionieren zur Gestaltung des Themas in Kurzgeschichten und Sachtexten

- Inhalt zusammenfassen
- Diskussion über Handlungsweisen und -motive

Übertragen von Wissen zu Strategien des erörternden Erschließens auf das Thema

#### **Lernbereich 4: Entdeckungen: Printmedien**

Kennen von Möglichkeiten der Gestaltung von journalistischen Textsorten

Anwenden von sprachlichen und gestalterischen Mitteln zum Erstellen eigener journalistischer Texte

#### **Lernbereich 5:** [ohne Themen/Genrevorgabe]

Beherrschen von Möglichkeiten des gestaltenden Erschließens

### *Klassenstufe 7 – Realschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Gewusst wie** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Schritt für Schritt: Wort – Satz – Text** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter** – alle Lernziele  
[Teilziel Darstellendes Spiel kann entfallen]

**Lernbereich 4: Entdeckungen: Das Fremde**

Kennen von Möglichkeiten der Darstellung *eines* Themas in Sachtexten

Beherrschen des Berichtens

**Lernbereich 6: Fantasie und Wirklichkeit: Balladen**

Kennen von Balladen als Genre der Lyrik

### *Klassenstufe 8 – Realschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Gewusst wie** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Schritt für Schritt: Wort – Satz – Text** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Über mich und andere: Recht und Unrecht** – alle Lernziele  
[Teilziel Darstellendes Spiel kann entfallen]

**Lernbereich 4: Entdeckungen: Printmedien**

Kennen von Funktion und Merkmalen journalistischer Textsorten

Anwenden von sprachlichen und gestalterischen Mitteln zum Schreiben eigener journalistischer Texte

### *Klassenstufe 9*

**Lernbereich 1: Gewusst wie** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Schritt für Schritt: Wort – Satz – Text** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Über mich und andere: Bestehen und Scheitern** – alle Lernziele

## **Lernbereich 5:** [ohne Themenvorgabe]

Beherrschen des gestaltenden Erschließens

## **Lernbereich 6: Fantasie und Wirklichkeit: Literatur in ihrer Zeit**

Übertragen des überfachlichen Epochenverständnisses auf eine andere Epoche der deutschen Literatur

### **Pflichtlektüre:**

Mirjam Pressler: „Nathan und seine Kinder“ ist im Schuljahr 2020/21 verbindliche Lektüre in Klassenstufe 9.

Es wird die Verknüpfung mit Lernbereich 3 und den genannten Lernzielen aus Lernbereich 5 und Lernbereich 6 empfohlen.

## **Deutsch als Zweitsprache**

Die Lehrpläne Deutsch als Zweitsprache an allgemeinbildenden Schulen und Deutsch als Zweitsprache mit Grundlagen der Ausbildungsreife und Berufsorientierung an berufsbildenden Schulen folgen im Aufbau der sächsischen Konzeption zur Integration von Migranten, die Bestandteil der Lehrpläne ist.

Diese Lehrpläne sind nach dem Grad der Beherrschung des Deutschen in drei Etappen gegliedert. Jede Etappe umfasst vier **Lernbereiche**. Die einzelnen Lernbereiche sind als Einheit zu betrachten und innerhalb einer Etappe frei kombinierbar.

Welche Inhalte aus den vier Lernbereichen im aktuellen Schuljahr mindestens umzusetzen sind, hängt zum einen von der jeweiligen Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler und zum anderen vom individuellen Integrationsprozess ab. Dabei ist die Umsetzung der allgemeinen Zielstellung der ersten bzw. der zweiten Etappe anzustreben.

Zur Bestimmung der Lernausgangslagen ist das Beobachtungsinstrument Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache zu nutzen. Dies ist auch teilweise mit individuell für die Schülerin bzw. den Schüler ausgewählten Beobachtungsbereichen möglich.

Bei teilintegrierten Schülerinnen und Schülern (zweite Etappe) ist für die Entscheidungsfindung zu den zu unterrichtenden Inhalten eine enge Abstimmung mit den Lehrkräften der jeweiligen Unterrichtsfächer erforderlich.

Wenn es die Lernausgangslage erfordert, müssen der Wahlbereich bzw. das Modul „Alphabetisierung/Zweitschifterwerb“ in diesem Schuljahr umgesetzt werden, wenn auch nicht in jedem Falle abschließend.

Welche Inhalte aus den Modulen „Grundlagen der Ausbildungsreife“ und „Berufsorientierung“ im Lehrplan der berufsbildenden Schulen mindestens umzusetzen sind, hängt von der jeweiligen Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler und von der Perspektive für deren weiteren Lebens- und Bildungsweg ab.

In der dritten Etappe wird das Unterrichtsfach Deutsch als Zweitsprache additiv zum Unterricht der Regelklasse erteilt. Für die Entscheidungsfindung zu den zu unterrichtenden Inhalten ist eine enge Abstimmung mit den Lehrkräften der anderen Unterrichtsfächer erforderlich.



Entwicklung der **Skills**: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben gemäß Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Nur diese werden geprüft, nicht aber bestimmte Fakten oder Themen.

**Themen des LP** werden jedes Jahr spiralcurricular aufgegriffen. So können Ausfälle im nächsten Jahr ausgeglichen werden.

Die Lernbereiche: **Media and Arts, World of English** und **Past, Present, Future** gehen immanent in andere Bereiche ein.

Die Entwicklung **kultureller Kompetenzen** und der **Medienkompetenz** erfolgt im Rahmen der Lehrplanthemen kontinuierlich je nach Unterrichtssituation und -inhalten.

Arbeit am Wortschatz umfasst Bedeutung, Aussprache und Schreibung sowie die Fähigkeit zum Nachschlagen.

#### *Klassenstufen 5/6*

Arbeit an Skills A1 besonders Lesen und Schreiben

Wortschatz/Kenntnisse zu eigener Person, Familie, Schule, Tagesablauf, Hobbys, Jahreszeiten

**Lernbereich: Me and others** – alle Lernziele

**Lernbereich: My world** – alle Lernziele

**Lernbereich: Life on earth** – alle Lernziele

**Lernbereich: Education and work** – alle Lernziele

**Lernbereich: Healthy life** – alle Lernziele

**Lernbereich: Me as a consumer** – alle Lernziele

**Lernbereich: Hobbies and leisure** – alle Lernziele

integrativ: Fragen, Aussagesätze, Gegenwart, Zukunft

#### *Klassenstufen 5/6*

Arbeit an Skills A1+ besonders Lesen und Schreiben

Wortschatz/Kenntnisse zu Wohnen, Schule, Bildung, Umfeld, Gesundheit, Konsumverhalten

**Lernbereich: Me and others** – alle Lernziele

**Lernbereich: My world** – alle Lernziele

**Lernbereich: Life on earth** – alle Lernziele

**Lernbereich: Education and work** – alle Lernziele

**Lernbereich: Healthy life** – alle Lernziele

**Lernbereich: Me as a consumer** – alle Lernziele

**Lernbereich: Hobbies and leisure** – alle Lernziele

integrativ: Vergangenheit, Vergleiche/Mengenangaben

verschiedene Redeabsichten

### *Klassenstufen 7/8*

Arbeit an Skills A2, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz/Kenntnisse zu Großbritannien, Bildungssystem, Arbeitswelt, Umwelt, Konsum, Dienstleistungen

**Lernbereich: Me and others** – alle Lernziele

**Lernbereich: My world** – alle Lernziele

**Lernbereich: Life on earth** – alle Lernziele

**Lernbereich: Education and work** – alle Lernziele

**Lernbereich: Healthy life** – alle Lernziele

**Lernbereich: Me as a consumer** – alle Lernziele

**Lernbereich: Hobbies and leisure** – alle Lernziele

integrativ: Relativsätze, zeitliche Bezüge, Adverbien, some/any, modale Aussagen

### *Klassenstufen 7/8*

Arbeit an Skills A2+, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz/Kenntnisse zu USA, (Medien-)Konsum, eigene Fähigkeiten, Interessen, Gesundheit, Sport

**Lernbereich: Me and others** – alle Lernziele

**Lernbereich: My world** – alle Lernziele

**Lernbereich: Life on earth** – alle Lernziele

**Lernbereich: Education and work** – alle Lernziele

**Lernbereich: Healthy life** – alle Lernziele

**Lernbereich: Me as a consumer** – alle Lernziele

**Lernbereich: Hobbies and leisure** – alle Lernziele

integrativ: Bedingungssätze, Gefühle und Meinungen begründen

### *Klassenstufe 9*

Arbeit an Skills B1, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz zu englischsprachigen Ländern, Job, Bewerbung, Individuum in der Gesellschaft, Vergleiche/Statistiken

**Lernbereich: Me and others** – alle Lernziele

**Lernbereich: My world** – alle Lernziele

**Lernbereich: Life on earth** – alle Lernziele

**Lernbereich: Education and work** – alle Lernziele

**Lernbereich: Healthy life** – alle Lernziele

**Lernbereich: Me as a consumer** – alle Lernziele

**Lernbereich: Hobbies and leisure** – alle Lernziele

integrativ: Passiv, Vergleiche, Ursachen und Wirkungen, Wertungen, Begründungen, modale Hilfsverben/Ersatzformen

*Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Vom Nachdenken über die Welt** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Mythen und religiöse Geschichten** (5 anstatt 10 Ustd.)

Einblick gewinnen in verschiedene Mythen am Beispiel des Ursprungs der Welt

**Lernbereich 3: Der Mensch und sein soziales Verhalten** (15 anstatt 18 Ustd.) – alle Lernziele

*Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Wahrnehmung und Wahrheit** (10 anstatt 14 Ustd.) – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Judentum** – alle Lernziele

*Klassenstufe 7*

**Lernbereich 1: Konflikte – Ursachen und Bewältigung** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Christentum** (10 anstatt 18 Ustd.)

Kennen der Ursprünge des Christentums

Kennen zentraler Glaubensinhalte und ethischer Forderungen des Christentums

Kennen der Kirche als Gebäude, als Gemeinschaft gläubiger Christen und als Institution

*Klassenstufe 8*

**Lernbereich 1: Ich werde erwachsen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Islam** (14 anstatt 18 Ustd.)

Einblick gewinnen in die Verbreitung des Islam und in islamische Einflüsse auf unsere Kultur

Übertragen von Kenntnissen über Judentum und Christentum auf den Islam

*Klassenstufe 9*

**Lernbereich 1: Das menschliche Leben – ein Weg** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Hinduismus und Buddhismus** (10 anstatt 18 Ustd.)

Einblick gewinnen in die vom Hinduismus geprägte Lebensweise

Einblick gewinnen in die Biographie Siddharta Gautamas

Kennen ausgewählter Elemente der buddhistischen Lehre und Ethik

## Evangelische Religion

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung, nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Grundsätzlich sollten Anknüpfungsmöglichkeiten zu Themen der nicht benannten Lernbereiche gesucht werden, insbesondere unter Berücksichtigung der aktuellen Herausforderungen für die Gesellschaft durch die Folgen der Corona-Pandemie.

In Hinblick auf die sehr heterogenen Rahmenbedingungen für den Evangelischen Religionsunterricht an der Oberschule sei zu dem ergänzend auf den im Lehrplan formulierten Grundsatz verwiesen: „**Kann der Unterricht nur reduziert stattfinden, trifft der Lehrer unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele eigenverantwortlich eine Auswahl in den Lernbereichen.**“

*Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Die Botschaft der Bibel – alle Lernziele**

*Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Die Botschaft der Bibel – alle Lernziele**

*Klassenstufe 7*

**Lernbereich 1: Die Botschaft der Bibel – alle Lernziele**

*Klassenstufe 8*

**Lernbereich 1: Die Botschaft der Bibel – alle Lernziele**

*Klassenstufe 9*

**Lernbereich 1: Die Botschaft der Bibel – alle Lernziele**

## Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung

*Klassenstufe 7*

**Lernbereich 1: Leben in der Gesellschaft – alle Lernziele**

**Lernbereich 2: Begegnung mit Recht**

Beurteilen der Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen

*Klassenstufe 8*

**Lernbereich 1: Politische Prozesse in der Kommune – alle Lernziele**

**Lernbereich 2: Rechtsordnung in der Bundesrepublik Deutschland – alle Lernziele**

*Klassenstufe 9*

**Lernbereich 1: Entscheidungsprozesse und politische Ordnung – alle Lernziele**

**Lernbereich 2: Leben in einem Rechtsstaat – alle Lernziele**

**Lernbereich 3: Zusammenleben in einer Welt**

Einblick gewinnen in die Chancen und Herausforderungen internationaler Organisationen

*Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Unsere Erde** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Orientierung in Deutschland** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste** – alle Lernziele

**Lernbereich 4: Tiefland** – alle Lernziele

**Lernbereich 6: Mittelgebirgsland**

Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes

- Landschaften
- Gewässernetz

*Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Europa im Überblick** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Klima und Vegetation** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Im Norden Europas** – alle Lernziele

**Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural**

Kennen der Staaten, Hauptstädte und Landschaften

Kennen europäischer Metropolen als zentrale Wirtschaftsstandorte

**Lernbereich 5: Im Alpenraum** – alle Lernziele

**Lernbereich 6: Im Süden Europas**

Kennen der Erscheinungen von Vulkanismus und Erdbeben sowie deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen

*Klassenstufe 7*

**Lernbereich 1: Afrika im Überblick** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Klima und Vegetation Afrikas** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Afrikas**

Übertragen der Kenntnisse zu Naturbedingungen auf landwirtschaftliche Nutzungsformen

- nomadische Viehwirtschaft
- Oasenwirtschaft

**Lernbereich 4: Australien und Ozeanien, Polargebiete**

Kennen der Lage, Größe und Gliederung Australiens und Ozeaniens

Gestalten einer Präsentation zu charakteristischen Merkmalen Australiens

- Bevölkerung
- Naturraum
- Wirtschaftsraum

Kennen der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Polargebiete

### **Lernbereich 5: Das Weltmeer**

Kennen der Funktionen und der Nutzung des Weltmeeres

- als Klimaregulator
- als Verkehrsweg
- als Nahrungsquelle und Rohstofflieferant

Beurteilen der Nutzung der Meere durch den Menschen an einem ausgewählten Beispiel

*Klassenstufe 8*

**Lernbereich 1: Gradnetz und Zeitzonen der Erde – alle Lernziele**

**Lernbereich 2: Der Doppelkontinent Amerika im Überblick – alle Lernziele**

*Klassenstufe 9*

### **Lernbereich 3: Beispiel der Raumnutzung Asiens**

Kennen der Kulturpflanze Reis als Hauptnahrungsmittel Asiens

Beurteilen von Zielen und Folgen menschlicher Eingriffe in den Naturhaushalt

## **Geschichte**

*Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Alltägliche Begegnungen mit Geschichte – alle Lernziele**

**Lernbereich 2: Längsschnitt auf den Spuren der frühen Menschen – alle Lernziele**

*Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Rom auf dem Weg zur Weltmacht – alle Lernziele**

**Lernbereich 2: Die römische Zivilisation und ihre prägenden Wirkungen für Europa – alle Lernziele**

**Lernbereich 3: Fallbeispiel: Die Stadt im europäischen Mittelalter – alle Lernziele**

*Klassenstufe 7*

**Lernbereich 1: Entdeckungen und Eroberungen der Welt für Europa – alle Lernziele**

**Lernbereich 2: Das Europa der Reformationszeit – alle Lernziele**

**Lernbereich 3: Revolution und Reform im Europa der Neuzeit – alle Lernziele**

#### **Lernbereich 4: Deutsche Staaten im Europa des 19. Jahrhunderts**

Einblick gewinnen in die politische und territoriale Neuordnung Europas und Deutschlands im 19. Jh.

*Klassenstufe 8*

**Lernbereich 1: Krieg und Kriegserfahrung der Völker Europas** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Wege aus dem Krieg – Europa im Umbruch** – alle Lernziele

**Lernbereich 4: Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus** – alle Lernziele

**Lernbereich 5: Völkermord und Kriegsverbrechen**

Kennen der Einmaligkeit der Shoa/des Holocaust

*Klassenstufe 9*

**Lernbereich 1: Die Mauer – ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Längsschnitt: Europa im Aufbruch** – alle Lernziele

**Lernbereich 4: Fallbeispiel: Historische Wurzeln eines aktuellen Konflikts**

Kennen von Lösungsversuchen zu einem aktuellen Konflikt

### Informatik

*Klassenstufe 7*

**Lernbereich 1: Computer verstehen: Daten und Strukturen** (6 Ustd.)

Kennen des prinzipiellen Aufbaus eines Computers (einschließlich EVA-Prinzip)

Beherrschen des Arbeitens mit Dateien in Verzeichnisstrukturen (Zusammenfassung der Lernziele Gestalten von Verzeichnisstrukturen und Beherrschen des Speicherns in einer Verzeichnisstruktur)

**Lernbereich 2: Computer nutzen und anwenden: Objekte – Attribute – Methoden**

(9 anstatt 12 Ustd.)

Kennen grundlegender Datenstrukturen in der Textverarbeitung (anknüpfend an TC) und Präsentation (anstatt einer ausgewählten Anwendung) mit dem Schwerpunkt auf dem Modell Objekt – Attribut – Attributwert und einer Darstellungsform

*Klassenstufe 8*

**Lernbereich 1: Informationen repräsentieren: Klassen und Objekte** (5 anstatt 8 Ustd.)

**Lernbereich 2: Informationen verarbeiten** (10 anstatt 17 Ustd.): Modell – Algorithmus – Lösung

Kennen grundlegender Programmstrukturen

Beherrschen der Umsetzung des Modells an einfachen Beispielen

Einblick gewinnen in den Problemlöseprozess (anstatt Kennen)

Übertragen der Kenntnisse zum Problemlöseprozess auf das selbstständige Lösen einfacher Probleme

*Klassenstufe 9*

### **Lernbereich 1: Daten modellieren: Datenbanksysteme (10 anstatt 15 Ustd.)**

Kennen der Strukturierung von Daten

- Unterscheiden von Datenbankmanagementsystem und gemeinsamer Datenbasis
- Planen einer Datenbasis, Erstellen einer einfachen Datenbasis

Beherrschen des Umgangs mit Datensammlungen zur Informationsbeschaffung

- Nutzen verschiedener Medien als Informationsquelle an einem praktischen Beispiel

### **Lernbereich 2: Daten darstellen: Informatikprojekte (5 anstatt 10 Ustd.)**

Kennen der Phasen der Projektarbeit

Anwenden der Kenntnisse zur Projektarbeit auf eine einfache Projektaufgabe

## **Katholische Religion**

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung, nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Grundsätzlich sollten Anknüpfungsmöglichkeiten zu Themen der nicht benannten Lernbereiche gesucht werden, insbesondere unter Berücksichtigung der aktuellen Herausforderungen für die Gesellschaft durch die Folgen der Corona-Pandemie.

In Hinblick auf die sehr heterogenen Rahmenbedingungen für den Katholischen Religionsunterricht an der Oberschule sei zu dem ergänzend auf den im Lehrplan formulierten Grundsatz verwiesen: „**Kann der Unterricht nur reduziert stattfinden, trifft der Lehrer unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele eigenverantwortlich eine Auswahl in den Lernbereichen.**“

*Klassenstufe 5*

### **Lernbereich 2: Die Botschaft der Bibel**

Kennen der Entstehung und des Aufbaus der Bibel

### **Lernbereich 3: Menschen suchen Gott**

Kennen ausgewählter Aspekte der Religion des Judentums

*Klassenstufe 6*

### **Lernbereich 2: Die Botschaft der Bibel**

Übertragen der Kenntnisse über Gleichnisse und neutestamentliche Wundererzählungen auf das eigene Leben

### **Lernbereich 4: Christen und Kirche in Geschichte und Gegenwart**

Kennen der Geschichte der frühen Kirche



### *Klassenstufe 7*

#### **Lernbereich 2: Die Botschaft der Bibel**

Kennen des Prophetentums und ausgewählter Propheten

#### **Lernbereich 3: Menschen suchen Gott**

Kennen ausgewählter Grundzüge der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum, Islam

### *Klassenstufe 8*

#### **Lernbereich 2: Die Botschaft der Bibel – alle Lernziele**

### *Klassenstufe 9*

#### **Lernbereich 2: Die Botschaft der Bibel**

Sich positionieren zur Situation der Frauen zur Zeit der Entstehung des Buches Rut und zu Entscheidungen Ruts

#### **Lernbereich 3: Menschen suchen Gott**

Einblick gewinnen in die Problematik der Theodizee und in ausgewählte Aussagen des Buches Hiob

## **Kunst**

Der praktische Umgang mit Kunst ist im Rahmen der häuslichen Lernzeit nur eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Kunst sind offen gestaltet und bieten den Lehrkräften ein großes Maß an Flexibilität. Verbindliche Schwerpunkte für das verbleibende Schuljahr werden daher nicht vorgegeben.

Empfohlen wird eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Kunstunterrichts sowie insbesondere der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen.

Unter grundsätzlicher Beachtung der Einheit von künstlerischer Produktion, Reflexion und Rezeption soll eine künstlerisch-praktische Tätigkeit in den verbleibenden Wochen des Schuljahres im Mittelpunkt stehen. Die individuellen Erfahrungen, Bedeutungen und künstlerischen Gestaltungslösungen spielen bei einer teilweise zu Hause stattfindenden Auseinandersetzung mit künstlerischen Aufgabenstellungen eine besondere Rolle.

Dabei können neue Wege der Kombination von Instruktion und individueller Lösungssuche, zwischen rezeptiven und produktiven Arbeitsformen und die Verknüpfung von praktischem Lernen mit kunsthistorischen und kunsttheoretischen Erarbeitungen kreativ didaktisch erprobt und angewendet werden.

Methoden und Verfahren, die in Hinblick auf die aktuell gültigen Hygienevorschriften problematisch sind, insbesondere im Lernbereich 3, müssen adaptiert oder ausgelassen werden.

*Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Natürliche Zahlen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Gemeine Brüche, Dezimalzahlen und Größen** – ohne Lernziel

Einblick gewinnen in die Prozenschreibweise für die Anteile 0,01; 0,1; 0,2; 0,25; 0,5; 0,75 und 1

**Lernbereich 3: Geometrische Grundformen** – ohne Lernziel

Herstellen eines Körpermodells

*Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Gebrochene Zahlen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Zuordnungen in der Umwelt** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Geometrie in der Ebene** – ohne Lernziel

Übertragen der Flächeninhaltsberechnung durch Zerlegen bzw. durch Ergänzen einer Figur in berechenbare Flächen auf Parallelogramme, Drachenvierecke, Trapeze

**Lernbereich 4: Geometrische Körper** – ohne Lernziel

Kennen von Verfahren des Darstellens gerader Prismen

*Klassenstufe 7 – Hauptschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Zusammengesetzte Flächen und Körper** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Anteile und Prozente** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Rationale Zahlen** – ohne Lernziel

Einblick gewinnen in die Problemlösestrategie Gleichung aufstellen

**Lernbereich 4: Vielecke und Prismen**

Übertragen geometrischer Begriffe auf das Beschreiben von Realprojekten

Beherrschen des Konstruierens von Dreiecken, Parallelogrammen

Beherrschen der Flächeninhalts- und Umfangsberechnung von Dreiecken und Vierecken mit Hilfe von Formeln

Anwenden der Kenntnisse über Prismen – alle Teilziele

*Klassenstufe 8 – Hauptschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Wirtschaftliches Rechnen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Formeln und Gleichungen** – alle Lernziele

**Lernbereich 3: Vom Vieleck zum Kreis** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 4: Kreiszyylinder und Hohlzyylinder** – nur Lernziele

Übertragen des Zeichnens von Netzen und verschiedenen Ansichten auf Kreiszyylinder

Übertragen der Begriffe Grund-, Mantel- und Oberfläche vom Prisma auf den Kreiszyylinder

Kennen des Berechnens von Grund-, Mantel- und Oberflächeninhalten sowie des Volumens für Kreiszyylinder (anstatt Anwenden)

#### **Lernbereich 5: Mathematik im Alltag** – nur Lernziel

Übertragen des Rechnens mit rationalen Zahlen, der Prozente- und Zinsrechnung sowie der Berechnung von Flächeninhalten und Volumen

nur Teilziele Berechnen von Wohnkosten, Vergleichen von Angeboten

*Klassenstufe 7 – Realschulbildungsgang*

#### **Lernbereich 1: Prozent- und Zinsrechnung** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 2: Elemente der Stochastik** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 3: Rationale Zahlen und Gleichungen**

Kennen des kalkülmäßigen Lösens von Verhältnisgleichungen und von Gleichungen der Form  $a \cdot x + b = c \cdot x + d$  auf das Umstellen von Formeln und das Lösen von Sachaufgaben (anstatt Anwenden)

#### **Lernbereich 4: Vielecke und Prismen** – nur Lernziel

Beherrschen der Konstruktion sowie der Flächeninhalts- und Umfangsberechnung von Parallelogramm, Trapez

Beherrschen der Flächeninhalts- und Umfangsberechnung von Vielecken

Anwenden der Kenntnisse über Prismen auf die Darstellung und Berechnung – ohne Teilziele

*Klassenstufe 8 – Realschulbildungsgang*

#### **Lernbereich 1: Lineare Gleichungen** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 2: Lineare Funktionen und Gleichungssysteme** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 3: Kreis und Kreiszyylinder** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 5: Zufällige Ereignisse** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 6: Mathematik im Alltag** – ohne Lernziel

Berechnen von Baukosten

*Klassenstufe 9 – Realschulbildungsgang*

#### **Lernbereich 1: Rechtwinklige Dreiecke** – alle Lernziele

#### **Lernbereich 2: Pyramiden, Kreiskegel, Kugel** – alle Lernziele

### **Lernbereich 3: Quadratische Funktionen und quadratische Gleichungen** – nur Lernziele

Übertragen der Kenntnisse über Funktionen auf quadratische Funktionen

Beherrschen der zeichnerischen und rechnerischen Bestimmung des Scheitelpunktes

Anwenden des Lösens quadratischer Gleichungen auf das Berechnen von Nullstellen

## Musik

Zentrale Inhalte für das Fach Musik wie das Singen, Musizieren und Tanzen konnten in der häuslichen Lernzeit nur sehr eingeschränkt realisiert werden. Auch im Präsenzunterricht war die Umsetzung fachpraktischer Inhalte aus Hygienegründen eingeschränkt und wird es absehbar auch in der verbleibenden Zeit des Schuljahres 2020/21 bleiben.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Musik sind offen gestaltet und bieten den Lehrkräften ein großes Maß an Flexibilität. Verbindliche Schwerpunkte für das verbleibende Schuljahr werden daher nicht vorgegeben.

Empfohlen wird eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte der Lernbereiche durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Musikunterrichts, der didaktischen Grundsätze sowie insbesondere der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen. Beide Lernbereiche sollen dabei berücksichtigt werden, wobei unter Beachtung der Hygienevorschriften der Fokus auf dem praktischen Musizieren und dem Tanzen liegen soll.

Durch die gemeinschaftsbildende Kraft des Musizierens können besonders soziale Kompetenzen entwickelt werden, die im Rahmen des häuslichen Lernens und der Einschränkungen der Pandemiezeit nur bedingt gefördert werden konnten.

## Physik

### *Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Licht und seine Eigenschaften** – ohne Teilziele Sammellinsen mit SE und Fotoapparat, Projektoren

**Lernbereich 2: Bewegungen von Körpern, Dichte von Stoffen** – ohne Unterpunkt Masseberechnung von Körpern

**Lernbereich 3: Temperatur und der Zustand von Körpern** – ohne Teilziel Aggregatzustandsänderungen und ohne Lernziel Anwenden der Kenntnisse auf Volumenänderung bei Temperaturänderung

### *Klassenstufe 7 – Hauptschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Kraft und ihre Wirkungen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Energie, Umwelt, Mensch** – ohne Teilziele fossile und regenerative Energieträger, Arten und Prinzip von Kraftwerken, bewusster und rationeller Umgang mit Energie

**Lernbereich 3: Elektrische Leitungsvorgänge** – ohne Lernziel Beurteilen von Elektroenergiekosten)

### *Klassenstufe 8 – Hauptschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Leitungsvorgänge in Metallen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Druck und seine Wirkungen** – ohne Lernziel

Kennen des Auftriebs

**Lernbereich 3: Wärme und Wärmekraftmaschinen** – ohne Teilziele Wärmeübertragung mit SE, Wärmedämmung und ohne Lernziele Kennen von Wärmekraftmaschinen, Gestalten eines Projektes

*Klassenstufe 7 – Realschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Kraft und ihre Wirkungen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Energie, Umwelt, Mensch** – ohne Teilziele fossile und regenerative Energieträger, Arten und Prinzipien von Kraftwerken, Energieerhaltungssatz und ohne Lernziel Gestalten eines Projektes

**Lernbereich 3: Elektrische Leitungsvorgänge** – ohne Teilziel Zusammenhang zwischen Energie, Leistung und Zeit

*Klassenstufe 8 – Realschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Leitungsvorgänge in Metallen** – alle Lernziele

**Lernbereich 2: Druck und seine Wirkungen** – ohne Unterpunkt Hydraulische Anlagen und ohne Teilziel Gesetz des Archimedes mit SE

**Lernbereich 3: Wärme und Wärmekraftmaschinen** – ohne Teilziel Wärmeübertragung mit SE und ohne Lernziele Anwenden der Kenntnisse auf Wärmekraftmaschinen und Gestalten eines Projektes

*Klassenstufe 9 – Realschulbildungsgang*

**Lernbereich 1: Leitungsvorgänge in Halbleitern** – ohne Unterpunkt SE Solarzelle

**Lernbereich 2: Kernumwandlungen – Nutzen und Gefahren** – ohne Teilziel künstliche Kernumwandlungen

**Lernbereich 3: Kosmos, Erde und Mensch** – alle Lernziele

**Lernbereich 4: Bewegungen und ihre Ursachen** – ohne Teilziele freier Fall, SE gleichmäßig beschleunigte Bewegung und ohne Lernziel Kennen mechanischer Schwingungen

**Sorbisch**

*Klassenstufe 5*

**Lernbereich 1: Die Welt der Literatur “Es war einmal ...”** (14 anstatt 15 Ustd.)

Beurteilen von sorbischen Volksmärchen

Anwenden sprachlicher Mittel des mündlichen Erzählens

**Lernbereich 3: Die Welt erleben: Abenteuer** (7 anstatt 21 Ustd.)

Beherrschen des mündlichen Erzählens von Erlebnissen und Geschichten

Beherrschen des schriftlichen Erzählens von Erlebnissen und Geschichten

**Lernbereich 4: Die Welt erkunden und entdecken: Genauer lesen – besser verstehen – mehr wissen** (15 anstatt 20 Ustd.)

Kennen von Strategien der Texterschließung

Kennen von sprachlichen Mitteln des mündlichen und schriftlichen Beschreibens von Gegenständen und Lebewesen

**Lernbereich 5: Sprachbaustein – Satz**

Kennen der Satzglieder Subjekt, Prädikat, Objekt Adverbialbestimmung

**Lernbereich 6: Sprachbaustein – Wort**

Kennen von Wortarten Verb, Substantiv

*Klassenstufe 6*

**Lernbereich 1: Die Welt der Literatur: Von Wassermännern, Irrlichtern und anderen Gestalten** (7 anstatt 9 Ustd.)

Beurteilen von Sagen

Einblick gewinnen in Legenden

**Lernbereich 2: Die Welt, in der wir leben: Miteinander reden** (4 anstatt 8 Ustd.)

Übertragen von Wissen zum schriftlichen Berichten

**Lernbereich 3: Die Welt erleben: Traum und Wirklichkeit**

Beherrschen der Strategien der Texterschließung

Übertragen von Wissen zu Kurzvorträgen

Anwenden des schriftlichen Erzählens

Übertragen von Wissen zur Zeichensetzung in der direkten Rede

Beherrschen von Strategien zur Erschließung epischer Texte

Beherrschen von Wortbedeutungen

Kennen der Formen der Übersetzung des Wortes "man"

Kennen von Techniken zur Fehlervermeidung und -berichtigung

**Lernbereich 4: Die Welt erkunden und entdecken: Ein ganzes Jahr** (9 Ustd.)

Übertragung von Wissen zu lyrischen Texten

Beherrschen der Satzglieder

Kennen der Regeln zur Zeichensetzung

Einblick gewinnen in die Wortarten Adverb und Interjektion

Kennen der Substantivierung

**Lernbereich 5 und 6 integrativ** (19 anstatt 24 Ustd.)

**Lernbereich 6**

Einblick gewinnen in Adverbialbestimmung

### *Klassenstufe 7*

#### **Lernbereich 1: Die Welt der Literatur: Aus dem literarischen Erbe** (12 anstatt 15 Ustd.)

Beherrschen von Strategien der Texterschließung

- Bewerten von Informationen

Einblick gewinnen in Quellenangabe und Zitat

Anwenden von Wissen zu Fabeln

#### **Lernbereich 3: Die Welt erleben: Unterwegs sein** (14 anstatt 19 Ustd.)

Kennen der Textanalyse von epischen Texten

Übertragung von Wissen zu epischen Texten

#### **Lernbereich 5** integrativ (15 anstatt 17 Ustd.)

### *Klassenstufe 8*

#### **Lernbereich 1: Die Welt der Literatur: Die Epoche der nationalen Wiedergeburt** (10 anstatt 15 Ustd.)

Kennen der Epochen der nationalen Wiedergeburt

#### **Lernbereich 2: Die Welt in der wir leben: Aus eigener Sicht** (6 anstatt 10 Ustd.)

Übertragen des Wissens zum erörternden Erschließen

#### **Lernbereich 3: Die Welt erleben: Generationen erzählen** (12 anstatt 20 Ustd.)

Beherrschen von Wissen zu epischen Texten (untersuchendes Erschließen)

Kennen weiterer epischer Texte (gestaltendes Erschließen)

Kennen der Merkmale der Ballade

Übertragen des Wissens zum erörternden Erschließen

Kennen weiterer epischer Texte

#### **Lernbereich 5** integrativ (3 anstatt 15 Ustd.)

### *Klassenstufe 9*

#### **Lernbereich 1: Die Welt der Literatur: Aus der 1. Hälfte des 20. Jh. – alle Lernziele**

#### **Lernbereich 2: Die Welt, in der wir leben: Wissen, was man will** (15 anstatt 18 Ustd.)

#### **Lernbereich 3: Die Welt erleben: Träume und Ideale** (15 anstatt 18 Ustd.)

Kennen epischer Texte

Übertragen von Wissen zu Auszügen aus dramatischen Texten

#### **Lernbereich 5** integrativ (2 Ustd.)

## Sport

### *Klassenstufen 5 bis 9 – Realschulbildungsgang*

Das Fach Sport ist durch die Corona-Pandemie in besonderer Weise betroffen. Neben einer zu beobachtenden Konzentration auf die Kernfächer sind auch Bewegungserfahrungen, die im Sportunterricht originär gemacht werden in der häuslichen Lernzeit nur sehr eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Sport sind insgesamt sehr offen gestaltet und bieten den Lehrkräften grundsätzlich ein großes Maß an Flexibilität. Im Unterschied zu anderen Fächern erscheint somit eine zentrale Vorgabe von verbindlichen Schwerpunkten für das verbleibende Schuljahr nicht sinnvoll.

Empfohlen wird daher eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Sportunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen und den jeweils aktuell gültigen rechtlichen Vorgaben und Regelungen. Dabei ist eine Orientierung an regionalen Besonderheiten und den körperlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.

## Technik/Computer

### *Klassenstufe 5*

#### **Lernbereich 1: Fertigen technischer Objekte** (18 anstatt 38 Ustd.)

Übertragen der Kenntnisse zu technologischen Prozessen auf eine Fertigungsaufgabe

Kennen des Zusammenhangs von Werkstoff-Werkzeug-Fertigungsverfahren (anstatt Übertragen)

#### **Lernbereich 2: Informationsbeschaffung mit digitalen Medien** (12 Ustd.) – alle Lernziele

### *Klassenstufe 6*

#### **Lernbereich 1: Konstruieren technischer Objekte** (9 anstatt 19 Ustd.)

Anwenden der Kenntnisse auf eine Konstruktionsaufgabe zur Übertragung von Bewegungen (anstatt Gestalten)

#### **Lernbereich 2: Informationsaustausch mit digitalen Medien** – alle Lernziele

## Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales

### *Klassenstufe 7*

#### **Lernbereich 1: Bedürfnisse und knappe Mittel** (4 anstatt 6 Ustd.)

Kennen grundlegender Bedürfnisse als Basis menschlichen Denkens und Handelns

Einblick gewinnen anstatt Beurteilen in Zusammenhänge zwischen Bedürfnissen, Bedarf und Gütern



## **Lernbereich 2: Fertigung materieller Güter** (21 anstatt 26 Ustd.)

Kennen der Einteilung von Gütern

Übertragen der Kenntnisse auf die Auswahl eines zu fertigenden Werkstückes

Anwenden der Kenntnisse auf die Fertigung eines Werkstückes (statt Gestalten des Fertigungsprozesses)

Beurteilen der Arbeitsergebnisse unter Bezugnahme auf Bedarfsanalyse, Gebrauchseigenschaften und Qualität

## **Lernbereich 3: Umgang mit Gütern und Geld** (5 anstatt 18 Ustd.)

Einblick gewinnen in die Merkmale von Textilien (anstatt Kennen)

Einblick gewinnen in den verantwortungsvollen Umgang mit Textilien (anstatt Sich positionieren)

Einblick gewinnen in die Rolle des Geldes als Mittel zur Realisierung der Kaufentscheidung

### *Klassenstufe 8*

## **Lernbereich 2: Produktion von Gütern im Unternehmen** (20 anstatt 28 Ustd.)

Anwenden technisch-konstruktiver Handlungsweisen in Anlehnung an betriebliche Prozesse

Einblick gewinnen in betriebliche Fertigungsprozesse

Kennen von Zielen und Möglichkeiten betrieblicher Rationalisierung durch Mechanisierung und Automatisierung (Anknüpfen an Vorleistungen in TC)

## **Lernbereich 3: Konsumtion und Produktion im privaten Haushalt** (20 anstatt 28 Ustd.) – Umsetzung unter Beachtung der schulischen Hygienekonzepte

Anwenden von ernährungsphysiologischen Kenntnissen bei der Lebensmittelauswahl

Gestalten von vielseitigen und ausgewogenen Mahlzeiten

## **Lernbereich 4: Produzenten und Konsumenten am Markt** (5 anstatt 9 Ustd.)

Einblick gewinnen in den Markt aus Sicht von Produzenten und Konsumenten

## Zweite Fremdsprache

Entwicklung der **sprachlichen Kompetenzen**: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben gemäß Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Nur diese werden geprüft, nicht aber bestimmte Fakten oder Themen.

**Themen des Lehrplans** werden jedes Jahr spiralcurricular aufgegriffen. So können Ausfälle im nächsten Jahr ausgeglichen werden.

Der Lernbereich **Feste und Feiertage** wird nach Zeit und aktuellem Anlass unterrichtet.

Die Entwicklung **kultureller Kompetenzen, der Fähigkeit zur Anwendung von Strategien des Fremdspracherwerbs** und der **Medienkompetenz** erfolgt im Rahmen der Lehrplanthemen kontinuierlich je nach Unterrichtssituation und -inhalten.

Arbeit am Wortschatz umfasst Bedeutung, Aussprache und Schreibung sowie die Fähigkeit zum Nachschlagen.

### *Klassenstufen 6/7*

Sprachbeherrschung Niveau A1 besonders Lesen und Schreiben

Wortschatz/Kenntnisse zu eigener Person, Familie, Schule, Tagesablauf, Hobbys, Jahreszeiten

integrativ: Einfache Satzmuster zu Fragen, Aussagesätzen, in Gegenwart, Zukunft

### *Klassenstufen 6/7*

Sprachbeherrschung Niveau A1+ besonders Lesen und Schreiben

Wortschatz/Kenntnisse zu Wohnen, Schule, Bildung, Umfeld, Gesundheit, Sport, Konsumverhalten

integrativ: Vergangenheit, Vergleiche/Mengenangaben

verschiedene Redeabsichten

### *Klassenstufen 8/9*

Sprachbeherrschung Niveau A2, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz/Kenntnisse zum Zielsprachenland, Arbeitswelt, (Medien-)Konsum, eigene Fähigkeiten, Interessen, Gesundheit, Dienstleistungen, Reisen

integrativ: Relativsätze, zeitliche Bezüge, Adverbien, modale Aussagen

### *Klassenstufen 8/9*

Sprachbeherrschung Niveau A2, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz/Kenntnisse zum Zielsprachenland, Schulsystem, Arbeit, Individuum in der Gesellschaft

Gefühle und Meinungen, Begründungen