



Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lernbereiche im Schuljahr 2020/21

Gymnasium

2021

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Biologie	3
Chemie	4
Chinesisch	5
Deutsch	6
Deutsch als Zweitsprache	8
Englisch	9
Ethik	11
Evangelische Religion	12
Französisch	14
Französisch zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat	16
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft	16
Geographie	16
Geographie zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat	18
Geschichte	18
Geschichte bikulturell-bilingual zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat	19
Griechisch	19
Informatik	20
Italienisch	21
Katholische Religion	22
Kunst	24
Latein	25
Mathematik	26
Musik	28
Physik	28
Polnisch	30
Russisch	31
Sorbisch	33
Spanisch	35
Sport	37
Technik/Computer	37
Tschechisch	38

Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lehrpläne im Schuljahr 2020/21 für das Gymnasium

Um das erfolgreiche Weiterlernen der Schülerinnen und Schüler im kommenden Schuljahr zu sichern, erfordern die derzeitigen pandemiebedingten Rahmenbedingungen ein besonderes Vorgehen. Es gilt, Prioritäten bei der Umsetzung von Lernzielen und -inhalten in den Lehrplänen zu setzen. Um sichere Anknüpfungspunkte für das folgende Schuljahr zu schaffen, werden als Orientierung für die verbleibende Zeit die im Schuljahr 2020/21 verbindlich zu behandelnden Lernbereiche sowie Lernziele und -inhalte in den einzelnen Fächern und Klassenstufen vorgeschlagen (ausgenommen Abschlussklassen). So wird gesichert, dass im Schuljahr 2021/22 von einem Mindeststand bei der Behandlung der Lernbereiche ausgegangen werden kann. Die Behandlung von Lernbereichen sowie Lernzielen und -inhalten über die vorgegebenen hinaus ist wünschenswert. Der Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler wird unter Berücksichtigung der überfachlichen Ziele durch die speziellen fachlichen Ziele aller Klassen- und Jahrgangsstufen gesichert. Die abgestimmten Vorschläge für die Lernbereiche, die im Schuljahr 2020/21 verbindlich umgesetzt werden müssen, werden in der nachfolgenden Übersicht für die einzelnen Fächer dargestellt.

In einem nächsten Schritt werden den Schulen Vorschläge unterbreitet, wie die Lernbereiche, die in diesem Jahr nicht mehr Thema im Unterricht sein konnten, im Schuljahr 2021/22 in reduzierter Form behandelt werden können. Die Abstimmungen hierzu erfolgen mit Vertreterinnen und Vertretern der Fachberater sowie geeigneten Lehrkräften.

Biologie

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Merkmale des Lebens – alle Lernziele

Lernbereich 2: Fische in ihren Lebensräumen – alle Lernziele

Lernbereich 3: Lurche in ihren Lebensräumen – alle Lernziele

Lernbereich 4: Kriechtiere in ihren Lebensräumen – alle Lernziele

Lernbereich 5: Vögel in ihren Lebensräumen – alle Lernziele

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Samenpflanzen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen – alle Lernziele

Lernbereich 5: Pflanzliche und tierische Zellen – alle Lernziele

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Bakterien und Viren – alle Lernziele

Lernbereich 2: Blutkreislauf des Menschen und Immunbiologie – alle Lernziele

Lernbereich 3: Ernährung, Verdauung und Ausscheidung beim Menschen – bis einschließlich Lernziel

Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion sowie Stoff und Energie auf Verdauungsvorgänge

Klassenstufe 8

Lernbereich 2: Sexualität des Menschen

Einblick gewinnen in die Erschließungsfelder Fortpflanzung sowie Struktur und Funktion auf die Sexualität des Menschen (anstatt Anwenden)

Kennen von Methoden der Schwangerschaftsverhütung

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Anatomie und Physiologie der Samenpflanzen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Zusammenhänge im Ökosystem – bis einschließlich Lernziel

Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion sowie Wechselwirkung auf abiotische Umweltfaktoren (ohne praktische Tätigkeit)

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Genetik – alle Lernziele

Lernbereich 2: Entstehung der Artenvielfalt – bis einschließlich Lernziel

Anwenden des Erschließungsfeldes Wechselwirkung auf den Zusammenhang zwischen Organveränderung, Leistungssteigerung und Zunahme der Umweltunabhängigkeit als Progression

Lernbereich 3: Stammesgeschichte des Menschen

Einblick gewinnen in die Stellung des Menschen im System der Organismen (anstatt Kennen)

Chemie

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Untersuchen von Stoffen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Metalle – von Aluminium bis Zink – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Luft – ein Stoffgemisch – alle Lernziele

Lernbereich 2: Wasser – eine chemische Verbindung – alle Lernziele

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Saure, basische und neutrale Lösungen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Vom Kohlenstoff bis zum Kalkstein – alle Lernziele

Lernbereich 3 – Erdöl und Erdgas – organische Stoffgemische – bis einschließlich Lernziel

Anwenden des Wissen über den Zusammenhang von Struktur, Eigenschaften und Verwendung der Kohlenwasserstoffe

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Von der Essigsäure zu den Estern – alle Lernziele

Lernbereich 2: Zusammensetzung unserer Lebensmittel – bis einschließlich Lernziel

Einblick in Funktion und Eigenschaften von ausgewählten Lebensmittelzusatzstoffen gewinnen

Lernbereich 3

Beherrschen ausgewählter qualitativer Nachweise von Ionen

Chinesisch

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Chinesischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 Texte und Themenbereiche** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt.

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen einfacher und kurzer Gebrauchstexte

Übertragen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zu den Themenbereichen

- persönliche Lebensgestaltung
- Schule
- gesellschaftliches Leben

Kennen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zu regionalen und kulturellen Besonderheiten Chinas

- Geographie
- Sehenswürdigkeiten
- Bedeutung der Schrift

Klassenstufe 10

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen von Gebrauchstexten des alltäglichen Lebens im privaten und öffentlichen Bereich

Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zu den Themenbereichen

- persönliche Lebensgestaltung
- Schule und Ausbildung

Kennen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zu regionalen und kulturellen Besonderheiten Chinas

- wirtschaftliche Großregionen

Einblick gewinnen in die Religionen und Philosophien Chinas

Deutsch

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören – bis einschließlich Lernziel

Einblick gewinnen in Präsentationstechniken

Lernbereich 2: Schreiben

Kennen von Verfahren des Erzählens und Nacherzählens von erlebtem und erfundenem Geschehen

Kennen von Verfahren des Berichtens und Beschreibens

Kennen von Phasen der Textproduktion

Lernbereich 3: Lesen und Verstehen

Anwenden verschiedener Lesetechniken

Kennen von Strategien zum Leseverstehen

Kennen von Möglichkeiten der Informationsbeschaffung

Sich positionieren zu wesentlichen Inhalten eines aktuellen Kinderbuches

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören

Übertragen grundlegender Muster monologischen Sprechens

Beherrschen von Verhaltensmustern bei Gesprächen und gelenkten Diskussionen

Kennen von Präsentationstechniken

Lernbereich 2: Schreiben

Beherrschen von Verfahren des Beschreibens und Berichtens

Beherrschen von Verfahren des Erzählens

Kennen von Phasen der Textproduktion

Lernbereich 3: Lesen und Verstehen

Anwenden verschiedener Lesetechniken

Kennen von Strategien zum Leseverstehen

Kennen von Möglichkeiten der Informationsbeschaffung

Übertragen von inhaltlichem und textsortenspezifischem Wissen auf die Erschließung von Sach- und Gebrauchstexten

Sich positionieren zu Sagen und Mythen

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören

Beherrschen komplexer Muster monologischen Sprechens

Einblick gewinnen in Abläufe von Gesprächen und gelenkten Diskussionen

Lernbereich 2: Schreiben

Kennen von Merkmalen der Inhaltsangabe von literarischen Texten

Einblick gewinnen in das Erörtern

Lernbereich 3: Lesen und Verstehen

Anwenden grundlegender Verfahren zum Bewerten von Texten

Beurteilen von Sach- und Gebrauchstexten aus unterschiedlichen Kommunikationsbereichen und Medien

Anwenden von Wissen über Balladen

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören

Beurteilen von Gestaltungsprinzipien künstlerischer Texte

Lernbereich 2: Schreiben

Kennen von Verfahren zum Charakterisieren von literarischen Figuren

Einblick gewinnen in textbasierte Schreibverfahren

Kennen von Verfahren des Erörterns

Lernbereich 3: Lesen und Verstehen

Beurteilen von Texten

Anwenden von Strategien um Inhalte aus Texten zu behalten

Kennen eines Jugendbuches (anstatt eines weiteren Jugendbuches)

Sich positionieren zu lyrischen Texten in ihrem historischen, thematischen und biographischen Bezug

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören

Beherrschen von Abläufen von Gesprächen und gelenkten Diskussionen

Lernbereich 2: Schreiben

Kennen von Verfahren textbasierten Schreibens

Kennen von Verfahren des adressatenbezogenen Schreibens pragmatischer Texte

Lernbereich 3: Lesen und Verstehen

Kennen eines Dramas der deutschen Literatur oder der Weltliteratur

Beherrschen wesentlicher Gestaltungs- und Strukturprinzipien von dramatischen Texten

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Junge Menschen in der Literatur

Kennen einer Ganzschrift des Sturm und Drang (anstatt von zwei Ganzschriften)

Anwenden biographischen, historischen und literaturgeschichtlichen Wissens bei der Sinner-schließung

Anwenden von Methoden der Texterschließung

Sich positionieren zu themenverwandter Lyrik und Kurzprosa

Lernbereich 2: Pragmatische Texte

Beurteilen pragmatischer Texte durch Verfahren des untersuchenden Erschließens/der Textanalyse

Anwenden von Verfahren des erörternden Erschließens/der Texterörterung

Lernbereich 3: Kurzprosa

Kennen von Kurzgeschichten, Parabeln und ihren Merkmalen

Gestalten von Textinterpretationen

Lernbereich 6: Sprachfunktionen und Sprachkritik

Kennen verschiedener Sprachfunktionen: kommunikative, kognitive und Speicherfunktion; Darstellung; Appell und Ausdruck

Beurteilen der Angemessenheit der sprachlichen Gestaltung: journalistische Texte, Werbetexte, Texte in digitalen Medien

Deutsch als Zweitsprache

Der Lehrplan Deutsch als Zweitsprache ist nach dem Grad der Beherrschung des Deutschen in drei Etappen gegliedert. Jede Etappe umfasst vier **Lernbereiche**. Die einzelnen Lernbereiche sind als Einheit zu betrachten und innerhalb einer Etappe frei kombinierbar.

Welche Inhalte aus den vier Lernbereichen im aktuellen Schuljahr mindestens umzusetzen sind, hängt zum einen von der jeweiligen Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler und zum anderen vom individuellen Integrationsprozess ab. Dabei ist die Umsetzung der allgemeinen Zielstellung der ersten bzw. der zweiten Etappe anzustreben.

Zur Bestimmung der Lernausgangslagen ist das Beobachtungsinstrument Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache zu nutzen. Dies ist auch teilweise mit individuell für die Schülerin bzw. den Schüler ausgewählten Beobachtungsbereichen möglich.

Bei teilintegrierten Schülerinnen und Schülern (zweite Etappe) ist für die Entscheidungsfindung zu den zu unterrichtenden Inhalten eine enge Abstimmung mit den Lehrkräften der jeweiligen Unterrichtsfächer erforderlich.

Wenn es die Lernausgangslage erfordert, muss der Wahlbereich „Alphabetisierung/Zweitschriterwerb“ in diesem Schuljahr umgesetzt werden, wenn auch nicht in jedem Falle abschließend.

In der dritten Etappe wird das Unterrichtsfach Deutsch als Zweitsprache additiv zum Unterricht der Regelklasse erteilt. Für die Entscheidungsfindung zu den zu unterrichtenden Inhalten ist eine enge Abstimmung mit den Lehrkräften der anderen Unterrichtsfächer erforderlich.

Englisch

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Englischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt.

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Personal Identity

- family
- house and home
- daily routine
- clothes
- free time
- shopping
- pets and animals

Beherrschen grundlegenden Sprachwissens zum Themenbereich Body and Health

Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zum Thema food and drink (anstatt Sich positionieren)

Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Environment

- on a farm
- weather

Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Education, Jobs and Career

- school in Britain
- names of common jobs

Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Media and Communication

making a phone call

Übertragen von Kenntnissen zum Thema British town auf den eigenen Heimatort

Anwenden von Kenntnissen zu Sights and Places, asking/telling the way

Klassenstufen 7/8

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen erweiterten Sprachwissens zum Themenbereich Personal Identity

Übertragen von Kenntnissen zum Themenbereich Teenage life

Übertragen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Education, Jobs and Career

- schools in the USA
- comparison of different school systems

Übertragen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Media and Communication (anstatt Beherrschen)

- British and/or American TV programmes
- teenage magazines
- Videobeiträge im Internet

Kennen englischsprachiger Funktionen im Internet (anstatt Übertragen)

Einblick gewinnen in den Themenbereich Cultural and Intercultural Studies (anstatt Beherrschen)

Einblick gewinnen in die Lebensweise ausgewählter Kulturen mit Bezug zur englisch- und nichtenglischsprachigen Welt (anstatt Kennen)

Übertragen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Social Studies

- Metropolen des englischsprachigen Raumes
- Aspekte des Großstadtlebens

Klassenstufen 9/10

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen von erweitertem Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich Umgang mit Texten

Einblick gewinnen in altersspezifische literarische Texte (anstatt Übertragen)

Beherrschen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Personal Identity

- conflicts

Übertragen von Kenntnissen zu den Themenbereichen Application, CV, exchange programmes, travelling/work abroad

Beherrschen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Media and Communication

Beurteilen von Medieneinflüssen

Beherrschen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Cultural and Intercultural Studies

Übertragen erweiterten Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Science and Technology

Kennen wichtiger Entwicklungen

Ethik

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung, nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Grundsätzlich sollen Anknüpfungsmöglichkeiten zu Themen der nicht benannten Lernziele gesucht werden, insbesondere unter Berücksichtigung der aktuellen Herausforderungen für die Gesellschaft durch die Folgen der Corona-Pandemie.

Auch für die genannten Lernbereiche, die dem für die Zweistündigkeit konzipierten Lehrplan folgen, gilt der in ihm formulierte Grundsatz: „Kann der Unterricht nur reduziert stattfinden, trifft der Lehrer unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele eigenverantwortlich eine Auswahl aus jedem Lernbereich.“

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Fragen an die Welt – alle Lernziele

Lernbereich 3: Der Mensch in der Gemeinschaft – alle Lernziele

Klassenstufe 6

Lernbereich 2: Judentum – alle Lernziele

Lernbereich 3: Urteil und Vorurteil – alle Lernziele

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Verstehen und Verständigung – alle Lernziele

Lernbereich 2: Christentum – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Ethisches Argumentieren – alle Lernziele

Lernbereich 2: Islam – alle Lernziele

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Entscheidungen treffen – alle Lernziele

Lernbereich 4: Reflexionen über den Tod – alle Lernziele

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Wissenschaft, Technik und Verantwortung – alle Lernziele

Evangelische Religion

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung, nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Grundsätzlich sollen Anknüpfungsmöglichkeiten zu Themen der nicht benannten Lernziele gesucht werden, insbesondere unter Berücksichtigung der aktuellen Herausforderungen für die Gesellschaft durch die Folgen der Corona-Pandemie.

Auch für die genannten Lernbereiche, die dem für die Zweistündigkeit konzipierten Lehrplan folgen, gilt der in ihm formulierte Grundsatz: „Kann der Unterricht nur reduziert stattfinden, trifft der Lehrer unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele eigenverantwortlich eine Auswahl aus jedem Lernbereich.“

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Formen des Religiösen

Einblick gewinnen in die Bibel als Buch von Erfahrungen mit Gott in der Geschichte

Beherrschen des Findens biblischer Textstellen

Kennen von Gebeten als Form des Sprechens mit Gott

Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus

Übertragen biblischer Aufbruchserfahrungen auf die eigene Lebenssituation – Gottes Bund mit Abraham

Lernbereich 3: Der Mensch und sein Handeln

Anwenden vertrauensbildender und gemeinschaftsstiftender Verhaltensweisen in Alltagssituationen

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Kennen der Kirche als Raum mit symbolischer Bedeutung

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Formen des Religiösen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus

Kennen der jüdischen Herkunft Jesu und seiner Auseinandersetzung mit der jüdischen Glaubenspraxis

Lernbereich 3: Der Mensch und sein Handeln

Beurteilen biblischer Beispiele des Umgangs mit Konflikten

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Kennen der Sakramente

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Formen des Religiösen

Kennen von Aspekten islamischen Glaubens und Lebens

Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus

Sich positionieren zur Darstellung Gottes in der Malerei

Lernbereich 3: Der Mensch und sein Handeln

Sich positionieren zu ausgewählten Ansätzen christlicher Lebensgestaltung

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Kennen von Bekenntnissen als Ausformulierungen des Glaubens – Apostolicum

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Formen des Religiösen

Kennen von Aspekten des Hinduismus und seiner Wirkung auf Spiritualität und Lebensvollzug

Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus

Übertragen der Kenntnisse über das Prophetentum auf das Handeln Jesu

Lernbereich 3: Der Mensch und sein Handeln

Übertragen von (biblischen) Gerechtigkeitsvorstellungen auf gesellschaftliche Problemfelder

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Kennen der Reformation

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Formen des Religiösen

Kennen von Aspekten buddhistischen Glaubens und Lebens

Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus

Kennen von Möglichkeiten und Grenzen des Redens von Gott

Lernbereich 3: Der Mensch und sein Handeln

Übertragen biblischer Aussagen über Liebe und Sexualität auf eigene Vorstellungen

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Sich positionieren zur historischen Verantwortung der Evangelischen Kirche in Deutschland im Nationalsozialismus: Deutsche Christen und Bekennende Kirche

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Formen des Religiösen

Anwenden der Hermeneutik als Prinzip bei der Erarbeitung biblischer Texte

Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus

Kennen der Bedeutung von Tod und Auferstehung Jesu Christi

Lernbereich 3: Der Mensch und sein Handeln

Kennen verschiedener Begründungen von Werten und Normen

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit – alle Lernziele

Französisch

Die Vorschläge zur Schwerpunktsetzung in den Lernbereichen für Französisch als 2. Fremdsprache sind unter der Beachtung der Spezifik auf den Erwerb der 3. Fremdsprache zu übertragen.

Bilingualer Ausbildungsgang: Aufgrund der Besonderheit des Bildungsganges sind schulinterne Lösungen zu finden.

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Französischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt. Veränderungen in den Ebenen der Lernzielbeschreibungen im Lernbereich 3 in der 2. Fremdsprache sind für die 3. Fremdsprache analog ohne Erweiterung der Lerninhalte anzuwenden.

Klassenstufen 5/6 (vorgezogene zweite Fremdsprache)

Klassenstufen 6/7 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen ausgewählter Gebrauchstexte

- Alltagstexte

Anwenden ausgewählter Gebrauchstexte

- einfache Gespräche
- kurze persönliche Mitteilung

Einblick gewinnen in grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich

- Besonderheiten der französischen Lebensweise

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen

- Persönliche Identität
 - persönliche Vorstellung
 - Wohnung
 - Wohnort
 - Familienleben
 - Freunde
 - Freizeitaktivitäten

Einblick gewinnen in grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich (anstatt Beherrschen)

- Umwelt und Natur
 - Wetter
 - Jahreszeiten
 - Topographie Frankreichs im Überblick

Klassenstufen 7/8 (vorgezogene zweite Fremdsprache)

Klassenstufen 8/9 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen ausgewählter Gebrauchstexte

- Alltagstexte

Anwenden des Wissens zu ausgewählten Gebrauchstexten

- Gespräche
- Meinungsäußerungen

Einblick gewinnen grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich

- Kunst und Kultur

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich

- Persönliche Identität
 - zwischenmenschliche Beziehungen
 - persönliche Lebensvorstellungen
 - Interessen

Einblick gewinnen in den Themenbereich (anstatt Beherrschen)

- Alltagsleben und Gesellschaft
 - französischer Schulalltag
 - Medien

Klassenstufen 9/10 (vorgezogene zweite Fremdsprache)

Klassenstufe 10 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Einblick gewinnen in literarische Texte (anstatt Beherrschen des Wissens zur Rezeption literarischer Texte)

Anwenden des Wissens zu ausgewählten Gebrauchstexten

- offizieller Brief
- Blogeintrag
- Diskussion
- Kurzvortrag

Kennen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen (anstatt Beherrschen)

- Persönliche Identität
 - berufliche Pläne
- Alltagsleben und Gesellschaft
 - gesellschaftliche Brennpunkte

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen

- Umwelt und Natur
- Zusammenleben in einer Welt
 - Selbstbild/Fremdbild
 - Vorurteile/Klischees

Einblick gewinnen in grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich (anstatt Beherrschen)

- Aspekte des Lebens in frankophonen Ländern

Französisch zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat

Aufgrund der Besonderheit des Bildungsganges für den gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat sind zwischen dem Romain-Rolland-Gymnasium Dresden und der Anton-Philipp-Reclam-Schule - Gymnasium der Stadt Leipzig im Deutsch-Französischen Bildungszentrum abgestimmte Lösungen zu finden.

Empfohlen wird eine Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele sowie der speziellen fachlichen Ziele. Dabei ist eine Orientierung an regionalen Besonderheiten zu berücksichtigen.

Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft

Die Hinweise beziehen sich auf den für die jeweilige Klassenstufe aktuell gültigen Lehrplan.

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: „Leben in der Gesellschaft“ – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: „Jugendliche als Marktteilnehmer“ – alle Lernziele

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: „Politische Ordnung in der Bundesrepublik Deutschland“ – alle Lernziele

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: „Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der Bundesrepublik Deutschland“ – alle Lernziele

Geographie

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Unsere Erde – alle Lernziele

Lernbereich 2: Orientierung in Deutschland – alle Lernziele

Lernbereich 4: Tiefland – alle Lernziele

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Europa im Überblick – alle Lernziele

Lernbereich 2: Klima und Vegetation in Europa – alle Lernziele

Lernbereich 3: Im Norden Europas – alle Lernziele

Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural

Kennen der Staaten, Hauptstädte und Landschaften

Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von West nach Ost

- Klimatypen der gemäßigten Zone nach Neef

Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung auf die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Bewegung und Aufbau der Erde – alle Lernziele

Lernbereich 2: Afrika im Überblick – alle Lernziele

Lernbereich 3: Klima und Vegetation Afrikas – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Asien im Überblick – alle Lernziele

Lernbereich 2: Indien – alle Lernziele

Lernbereich 3: Volksrepublik China

Sich positionieren zur Bevölkerungspolitik Chinas

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Nordamerika – alle Lernziele

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Das Weltmeer und seine Nutzung – alle Lernziele

Lernbereich 2: Naturraum Sachsen

Kennen der naturräumlichen Gliederung Sachsens

Kennen der Entstehung ausgewählter Oberflächenformen durch exogene Vorgänge

Lernbereich 3: Wirtschaftsraum Sachsen

Anwenden des Modells der Wirtschaftssektoren (nach Fourastie) auf Deutschland

Beurteilen von natürlichen und gesellschaftlichen Einflussfaktoren auf die landwirtschaftliche Nutzung

Übertragen der Kenntnisse zu Standortfaktoren auf die Standortwahl von Industrie- oder Dienstleistungsbetrieben

Geographie zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat

Aufgrund der Besonderheit des Bildungsganges für den gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat sind zwischen dem Romain-Rolland-Gymnasium Dresden und der Anton-Philipp-Reclam-Schule - Gymnasium der Stadt Leipzig im Deutsch-Französischen Bildungszentrum abgestimmte Lösungen zu finden.

Empfohlen wird eine Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele sowie der speziellen fachlichen Ziele. Dabei ist eine Orientierung an regionalen Besonderheiten zu berücksichtigen.

Geschichte

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Orientierung in der Vergangenheit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Von der Steinzeit zur Hochkultur – Menschen organisieren ihr Zusammenleben – alle Lernziele

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Die römische Zivilisation und ihre prägende Wirkung für Europa – alle Lernziele

Lernbereich 2: Herrschaft und Lebensformen im Mittelalter – bis einschließlich Lernziel
Kennen dauerhafter Strukturen mittelalterlichen Lebens

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Aufbruch in die Neuzeit – Das Welt- und Menschenbild verändert sich – alle Lernziele

Lernbereich 2: Staat und Gesellschaft im Zeitalter von Absolutismus und Aufklärung – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Die Vorstellungen des Bürgertums von Einheit und Freiheit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Das Doppelgesicht des Fortschritts – Industrialisierung und die Folgen – alle Lernziele

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Versuche der Zukunftsgestaltung in Europa nach dem Ersten Weltkrieg – alle Lernziele

Lernbereich 2: Deutschlands Weg von der Demokratie zur Diktatur – alle Lernziele

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Längsschnitt: Beziehungen zwischen USA und UdSSR im 20. Jahrhundert – alle Lernziele

Lernbereich 2: Der Ost-West-Konflikt – Ursachen und Auswirkungen für Deutschland
– bis einschließlich Lernziel

Kennen der Entwicklung der Bundesrepublik und der DDR in Grundzügen

Geschichte bikulturell-bilingual zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat

Aufgrund der Besonderheit des Bildungsganges für den gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat sind zwischen dem Romain-Rolland-Gymnasium Dresden und der Anton-Philipp-Reclam-Schule - Gymnasium der Stadt Leipzig im Deutsch-Französischen Bildungszentrum abgestimmte Lösungen zu finden.

Empfohlen wird eine Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele sowie der speziellen fachlichen Ziele. Dabei ist eine Orientierung an regionalen Besonderheiten zu berücksichtigen.

Griechisch

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Griechischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt.

Klassenstufen 8/9 (dritte Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Einblick gewinnen in die Bedeutung der Religion für das private und öffentliche Alltagsleben der Griechen

- Opfer im privaten und staatlichen Bereich
- religiöse Feste im privaten und staatlichen Bereich
- Panathenäen, Olympische Spiele

Einblick gewinnen in die grundlegende Funktion der Mythen zur Erklärung und zum Verständnis der Weltordnung

- aitiologische Funktion der Mythen

Kennen der religiösen Vorstellung der Griechen

- Polytheismus
- Anthropomorphismus
- Hauptgötter und deren Funktionen und Attribute
- hierarchische Ordnung der griechischen Götterwelt
- wichtige mythologische Erzählungen aus der griechischen Götter- und Heroenwelt

Beurteilen von Handlungs- und Verhaltensweisen griechischer Götter und Heroen
Einblick gewinnen in die Geographie Griechenlands

- Siedlungsgeschichte der antiken griechischen Welt

Kennen der Bedeutung wichtiger Orte für Religion, Philosophie, Sport, Politik

Kennen des Wesens einer Polis

- Aufbau und Funktion
- soziale Struktur
- Polarität Athen und Sparta

Kennen wesentlicher Abschnitte der Geschichte

- griechische Geschichte

Klassenstufe 10 (dritte Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen der literarischen Gattung Roman anhand eines beispielhaften Textes

- Charakteristika einer literarischen Gattung

Kennen der spezifisch herodoteischen Auffassung von Historiographie anhand aussagekräftiger Textpassagen aus Herodots Historien

- Herodot und seine Zeit
- Historiographie als empirische Forschung in den Bereichen
 - Geschichte
 - Religion, Mythologie und Philosophie
 - Ethnologie und Geographie
 - Politik und Gesellschaft
- Vielfalt der literarischen Darstellungsformen

Sich positionieren zur Frage der Objektivität von Historiographie

Informatik

Klassenstufe 7

Lernbereich 2: Digitale Werkzeuge benutzen – Elemente und Strategien – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Informationen repräsentieren – alle Lernziele

Klassenstufen 9/10

Lernbereich 1: Medientypen und Multimedia

Kennen von Medientypen

Übertragen der Kenntnisse zur Abbildung von Informationen als Daten auf Medientypen

Lernbereich 2: Daten und Datenbanken

Übertragen des Modellbegriffs auf die Abbildung von Daten und Datenstrukturen unter Verwendung geeigneter Darstellungsformen (einfaches ER-Modell und einfaches ER-Diagramm)

Kennen von Möglichkeiten der Auswertung einer Datenbasis (Analyse und Auswertung vorgegebener Beispiele)

Lernbereich 4: Algorithmen und Programme

alle Lernziele außer „Einblick gewinnen in die Modularisierung“

Italienisch

Die Vorschläge zur Schwerpunktsetzung in den Lernbereichen für Italienisch als 2. Fremdsprache sind unter der Beachtung der Spezifik auf den Erwerb der 3. Fremdsprache zu übertragen.

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Italienischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt. Veränderungen in den Ebenen der Lernzielbeschreibungen im Lernbereich 3 in der 2. Fremdsprache sind für die 3. Fremdsprache analog ohne Erweiterung der Lerninhalte anzuwenden.

Klassenstufen 6/7 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Übertragen des Sprachwissens auf adaptierte und einfache authentische Gebrauchstexte

Einblick gewinnen in einfache literarische Texte

Übertragen des Sprach- und Sachwissens auf folgende Themen

- persönlicher Lebensbereich
- Alltagssituationen

Einblick gewinnen in wesentliche Grundzüge landeskundlicher Themen (anstatt Kennen)

Einblick gewinnen in Eigenarten, Sitten, Bräuche, Feste im Vergleich zu Deutschland

Klassenstufen 8/9 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen des Sprachwissens in Bezug auf adaptierte und authentische Gebrauchstexte

Einblick gewinnen in literarische Texte (anstatt Kennen)

Übertragen des Sprach- und Sachwissens auf folgende Themen

- persönlicher Lebensbereich
- Alltagssituationen

Kennen ausgewählter Aspekte aus den folgenden landeskundlichen Bereichen

- Gesellschaft
- Geographie
- Leben und Kultur

Klassenstufe 10 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen des Sprachwissens zu komplexeren authentischen Gebrauchstexten und angemessener literarischer Texte mit einem zunehmend größeren Anteil unbekannter Lexik

Anwenden des Wissens auf zunehmend längere Texte (anstatt Gestalten)

Übertragen des Sprach- und Sachwissens auf folgende Themen und sich positionieren zu einigen ausgewählten Fragen und Problemstellungen

- persönlicher Lebensbereich
- Alltagssituationen

Einblick gewinnen in (anstatt Kennen)

- die Rolle Italiens in der Europäischen Union
- die deutsch-italienischen Beziehungen
- den Bereich der italienischen Medien – Presse – Werbung

Katholische Religion

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung, nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Grundsätzlich sollen Anknüpfungsmöglichkeiten zu Themen der nicht benannten Lernziele gesucht werden, insbesondere unter Berücksichtigung der aktuellen Herausforderungen für die Gesellschaft durch die Folgen der Corona-Pandemie.

Auch für die genannten Lernbereiche, die dem für die Zweistündigkeit konzipierten Lehrplan folgen, gilt der in ihm formulierte Grundsatz: „Kann der Unterricht nur reduziert stattfinden, trifft der Lehrer unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele eigenverantwortlich eine Auswahl aus jedem Lernbereich.“

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Leben und Handeln in der Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Gottes Wort in der Zeit

Kennen des Aufbaus und der Entstehungsgeschichte der Bibel

Lernbereich 3: Geheimnis in der Zeit

Kennen ausgewählter Aspekte der Religion des Judentums

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Kennen der Bedeutung des Begriffs Kirche als Gebäude, Gemeinschaft und Institution

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Leben und Handeln in der Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Gottes Wort in der Zeit

Sich positionieren zur Botschaft Jesu in Wort und Tat

[Schwerpunkt: Wunder oder Gleichnisse]

Lernbereich 3: Geheimnis in der Zeit

Kennen ausgewählter Aspekte der Religion des Islam

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Kennen ausgewählter Stationen der Geschichte der Kirche bis zum abendländischen Schisma

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Leben und Handeln in der Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Gottes Wort in der Zeit

Beurteilen der Bedeutung und Wirkung von Gottes Wort im Alten Testament

Beherrschen ausgewählter Entstehungstheorien der Evangelien

Lernbereich 3: Geheimnis in der Zeit

Sich positionieren zur Frage nach der Wahrheit

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Beurteilen der Bedeutung des abendländischen Mönchtums

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Leben und Handeln in der Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Gottes Wort in der Zeit

Kennen des Verständnisses von Gemeinde und Kirche

Lernbereich 3: Geheimnis in der Zeit

Einblick gewinnen in die Religion des Hinduismus

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Beurteilen von Ursachen, Inhalten und Verlauf der Reformation

Einblick gewinnen in Reformbemühungen der katholischen Kirche

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Leben und Handeln in der Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Gottes Wort in der Zeit

Kennen biblischer Zeugnisse des Umgangs Jesu mit dem Bösen, dem Leid und dem Tod

Lernbereich 3: Geheimnis in der Zeit

Kennen der theologischen Bedeutung der Tat Jesu Christi

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Beurteilen ausgewählter Funktionen der Kirche in einer digitalisierten und globalisierten Welt

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Leben und Handeln in der Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Gottes Wort in der Zeit

Übertragen der Botschaft vom befreienden Gott auf das eigene Leben

Lernbereich 3: Geheimnis in der Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

Beurteilen der Rolle der Kirche in der Diktatur des Nationalsozialismus

Kunst

Der praktische Umgang mit Kunst ist im Rahmen der häuslichen Lernzeit nur eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Kunst sind offen gestaltet und bieten den Lehrkräften ein großes Maß an Flexibilität. Verbindliche Schwerpunkte für das verbleibende Schuljahr werden daher nicht vorgegeben.

Empfohlen wird eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Kunstunterrichts, der didaktischen Grundsätze sowie insbesondere der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen.

Unter grundsätzlicher Beachtung der Einheit von künstlerischer Produktion, Reflexion und Rezeption soll eine künstlerisch-praktische Tätigkeit in den verbleibenden Wochen des Schuljahres im Mittelpunkt stehen. Die individuellen Erfahrungen, Bedeutungen und künstlerischen Gestaltungslösungen spielen bei einer teilweise zu Hause stattfindenden Auseinandersetzung mit künstlerischen Aufgabenstellungen eine besondere Rolle.

Dabei können neue Wege der Kombination von Instruktion und individueller Lösungssuche, zwischen rezeptiven und produktiven Arbeitsformen und die Verknüpfung von praktischem Lernen mit kunsthistorischen und kunsttheoretischen Erarbeitungen kreativ didaktisch erprobt und angewendet werden.

Methoden und Verfahren, die in Hinblick auf die aktuell gültigen Hygienevorschriften problematisch sind, insbesondere im Lernbereich 3, müssen adaptiert oder ausgelassen werden.

Die Vorschläge zur Schwerpunktsetzung in den Lernbereichen für Latein als 2. Fremdsprache sind unter der Beachtung der Spezifik auf den Erwerb der 3. Fremdsprache zu übertragen.

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Lateinunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt. Veränderungen in den Ebenen der Lernzielbeschreibungen im Lernbereich 3 in der 2. Fremdsprache sind für die 3. Fremdsprache analog ohne Erweiterung der Lerninhalte anzuwenden.

Klassenstufen 5 bis 8.1 (vorgezogene zweite FS/Spracherwerbsphase)

Klassenstufen 6 bis 8 (zweite FS/Spracherwerbsphase)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Einblick gewinnen in die politische und gesellschaftliche Struktur und Organisation des römischen Staates und in das römische Rechtssystem

- politische und gesellschaftliche Strukturen
- rechtliche und soziale Beziehungen

Einblick gewinnen in wesentliche Ereignisse der römischen Geschichte

- Persönlichkeiten der römischen Geschichte und ihre Leistungen

Einblick gewinnen in die römische Kunst, Architektur und Technik

- Gebäudetypen, ihre Merkmale und ihre Funktion
- einige bedeutende Bauwerke

Einblick gewinnen in das römische Alltagsleben

Einblick gewinnen in wesentliche Aspekte der antiken Mythologie und Religion

Klassenstufen 8.2 bis 9 (vorgezogene zweite FS/ Lektüreprase)

Klassenstufe 9 (zweite FS/Lektüreprase)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

nur v. 2. FS, Klassenstufe 8.2 als Erstlektüre:

Kennen der Gattung Biographie anhand der Darstellung bedeutender Persönlichkeiten der Antike bzw. des Mittelalters

Einüben von Lektürefähigkeit

Kennen der Gattung Fabel anhand ausgewählter Texte des Phaedrus

- Darstellungsmittel
- Wirkungsabsicht

Kennen der Biographie und des literarischen Werkes Caesars anhand ausgewählter Texte aus De bello Gallico

- wesentliche biographische Angaben
- Überblick über Caesars Werk De bello Gallico
- Selbstdarstellung und Rechtfertigung; De bello Gallico als Mittel politischen Handelns
- Techniken der Leserlenkung

Einblick gewinnen in Formen der mittellateinischen und neulateinischen Literatur

- sprachliche Besonderheiten

Klassenstufe 10 (vorgezogene zweite FS/ Lektürephase)

Klassenstufe 10 (zweite FS/Lektürephase)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Einblick gewinnen in Theorie und Praxis der Rhetorik

Übertragen der Kenntnis rhetorischer Grundbegriffe am Beispiel ausgewählter Texte aus Ciceros Reden

Mathematik

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Arbeiten mit natürlichen Zahlen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Gemeine Brüche und Dezimalzahlen – alle Lernziele

Lernbereich 3: Lagebeziehungen geometrischer Objekte

Beherrschen der Darstellung von Punkten und Strecken im Koordinatensystem

Beherrschen des Arbeitens mit Winkeln

Lernbereich 4: Rechtecke und Quader

Anwenden des Bestimmens von Umfang und Flächeninhalt von Rechtecken

Beherrschen des Darstellens von Quadern

- Grundriss, Schrägbild, Körpernetz
- Zuordnung zwischen dem Körper und seiner Darstellung

Anwenden des Bestimmens von Oberflächeninhalt und Volumen von Quadern

Lernbereich 5: Vernetzung: Mathematik im Alltag

Anwenden des Arbeitens mit Größen beim Lösen von Sachaufgaben

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Arbeiten mit gebrochenen Zahlen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Zuordnungen in der Umwelt – alle Lernziele

Lernbereich 3: Dreiecke und Vierecke

Kennen ausgewählter Sätze

- Kongruenzsätze
- Innenwinkelsatz
- Basiswinkelsatz
- Seiten-Winkel-Relation im Dreieck
- Dreiecksungleichung

Beherrschen des Bestimmens von Umfang und Flächeninhalt bei Dreiecken und Vierecken
Kennen des Systematisierens am Beispiel von Dreiecken und von Vierecken

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Geometrie in der Ebene – alle Lernziele

Lernbereich 2: Arbeiten mit rationalen Zahlen – alle Lernziele

Lernbereich 3: Lagebeziehungen geometrischer Objekte

Beherrschen des Darstellens von Prismen und Pyramiden

- Schrägbild, Netz

Beherrschen des Berechnens von Oberflächeninhalt, Volumen und Masse für Pyramiden

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Arbeiten mit Termen und Gleichungen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Zufallsversuche – alle Lernziele

Lernbereich 3: Funktionen und lineare Gleichungssysteme – alle Lernziele

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Funktionen und Potenzen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Kreise, Kreiszyylinder und Kugeln – alle Lernziele

Lernbereich 3: Rechtwinklige Dreiecke – alle Lernziele

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Wachstumsvorgänge und periodische Vorgänge – alle Lernziele

Lernbereich 2: Diskrete Zufallsgrößen – alle Lernziele

Lernbereich 3: Algebraisches Lösen geometrischer Probleme – alle Lernziele

Lernbereich 4: Funktionale Zusammenhänge

Kennen des Umkehrens von Funktionen

Übertragen des Wissens zu speziellen Funktionen auf Verknüpfung der Funktionen
 $y = \sin x$ und $y = \cos x$ zu $y = \tan x$

Kennen einer Systematisierung von reellen Funktionen

Beherrschen charakteristischer Eigenschaften und des Verlaufs der Graphen der Funktionen

$y = x$; $y = x^2$; $y = \sqrt{x}$; $y = \frac{1}{x}$; $y = \ln x$; $y = e^x$; $y = \sin x$ ohne Verwendung von Hilfsmitteln

Musik

Zentrale Inhalte des Faches Musik wie das Singen, Musizieren und Tanzen konnten in der häuslichen Lernzeit nur sehr eingeschränkt realisiert werden. Auch im Präsenzunterricht war die Umsetzung fachpraktischer Inhalte aus Hygienegründen eingeschränkt und wird es absehbar auch in der verbleibenden Zeit des Schuljahres 20/21 bleiben.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Musik sind offen gestaltet und bieten den Lehrkräften ein großes Maß an Flexibilität. Verbindliche Schwerpunkte für das verbleibende Schuljahr werden daher nicht vorgegeben.

Empfohlen wird eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte der Lernbereiche durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Musikunterrichts, der didaktischen Grundsätze sowie insbesondere der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen. Beide Lernbereiche sollen dabei berücksichtigt werden, wobei unter Beachtung der Hygienevorschriften der Fokus auf dem praktischen Musizieren liegen soll.

Durch die gemeinschaftsbildende Kraft des Musizierens können besonders soziale Kompetenzen entwickelt werden, die im Rahmen des häuslichen Lernens und der Einschränkungen der Pandemiezeit nur bedingt gefördert werden konnten.

Physik

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Licht und seine Eigenschaften – bis einschließlich Lernziel

Übertragen der Kenntnisse über die Bildentstehung an Sammellinsen auf einfache optische Geräte

Lernbereich 2: Eigenschaften und Bewegungen von Körpern – alle Lernziele

Lernbereich 3: Temperatur und Zustand von Körpern

Kennen der physikalischen Größe Temperatur

Beherrschen der Temperaturmessung

Kennen der Aggregatzustandsänderungen

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Kräfte

Kennen der physikalischen Größe Kraft

Kennen des Hooke'schen Gesetzes (mit SE)

Anwenden des Hebelgesetzes auf Dinge aus Alltag, Natur und Technik (mit SE)

Übertragen der Kenntnisse über Kräfte auf die Reibung (mit SE)

Kennen der magnetischen Kraftwirkungen

Kennen der elektrostatischen Kraftwirkungen

Einblick gewinnen in die Darstellung elektrostatischer Felder

Lernbereich 2: Stromstärke und Spannung in Stromkreisen – alle Lernziel unter Beachtung

Kennen des Messens von Stromstärken und Spannungen (mit SE) (anstatt Beherrschen)

Lernbereich 3: Energiewandler – bis einschließlich

Einblick gewinnen in den Wirkungsgrad von Energiewandlern

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Mechanik der Flüssigkeiten und Gase – alle Lernziele

Lernbereich 2: Thermische Energie – alle Lernziele

Lernbereich 3: Eigenschaften elektrischer Bauelemente

Kennen der physikalischen Größe elektrischer Widerstand (mit SE)

Kennen des Widerstandsgesetzes

Kennen des Zusammenhangs zwischen Stromstärke und Spannung für verschiedene Bauelemente

Lernbereich 4: Selbstständiges Experimentieren

Kennen der Gesetze der Widerstände in Stromkreisen

Anwenden regelbarer Widerstände

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Grundlagen der Elektronik – alle Lernziele

Lernbereich 2: Energieversorgung – alle Lernziele

Lernbereich 3: Bewegungssetze – alle Lernziele

Lernbereich 4: Physikalisches Praktikum – punktuell

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Mechanische Schwingungen und Wellen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Kosmos, Erde und Mensch

Kennen wesentlicher Eigenschaften ausgewählter Körper des Sonnensystems

Einblick gewinnen in die Wandlung unserer Weltansicht vom Altertum bis zur Gegenwart

Kennen wichtiger Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Astronomie – bis einschließlich

- Licht als Informationsquelle

Lernbereich 3: Licht als Strahl und Welle – alle Lernziele

Lernbereich 4: Hertz'sche Wellen

Kennen Hertz'scher Wellen

Übertragen der Kenntnisse über Licht auf das elektromagnetische Spektrum

Lernbereich 5: Physikalisches Praktikum – punktuell

Polnisch

Die Vorschläge zur Schwerpunktsetzung in den Lernbereichen für Polnisch als 2. Fremdsprache sind unter der Beachtung der Spezifik auf den Erwerb der 3. Fremdsprache zu übertragen.

Bilingualer Ausbildungsgang: Aufgrund der Besonderheit des Bildungsganges sind schulinterne Lösungen zu finden.

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Polnischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt. Veränderungen in den Ebenen der Lernzielbeschreibungen im Lernbereich 3 in der 2. Fremdsprache sind für die 3. Fremdsprache analog ohne Erweiterung der Lerninhalte anzuwenden.

Klassenstufen 6/7 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Übertragen von Sprach- und Sachwissen auf ausgewählte Gebrauchstexte zur gezielten Informationsgewinnung

Einblick gewinnen in ausgewählte literarische Texte (anstatt Kennen)

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zur Vorstellung der eigenen Person

Kennen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zur Wiedergabe/Beschreibung von alltäglichen Handlungsabläufen (anstatt Beherrschen)

- Zeitangaben

Kennen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zur Vorstellung der vertrauten Umgebung (anstatt Übertragen)

Einblick gewinnen in ausgewählte Sachverhalte des polnischen Alltags und der Kultur (anstatt Kennen)

Klassenstufen 8/9 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Übertragen von umfassendem Sprach- und Sachwissen auf Gebrauchstexte

- Reiseprospekte

- Blogeinträge

Kennen literarischer Texte (anstatt Übertragen)

Übertragen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zur Beschreibung von Erfahrungen im Freizeitbereich

- Umgang mit Medien

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themen

- Individuum und Gesellschaft
- Schulsysteme

Einblick gewinnen in landestypische Bräuche (anstatt Kennen)

Einblick gewinnen in die Lebenswelt junger Menschen (anstatt Sich positionieren)

Klassenstufe 10 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu Gebrauchstexten

Beherrschen des Sprach- und Sachwissens zu literarischen Texten

Beherrschen sprachlichen Wissens zur Vorstellung der eigenen Biographie

Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu Vorstellungen über Lebensperspektiven, Lebenssinn (anstatt Anwenden)

Anwenden sprachlichen Wissens und sich positionieren zu geschlechterdifferenziertem Verhalten

Einblick gewinnen in ausgewählte deutsch-polnische Projekte (anstatt Kennen)

Russisch

Die Vorschläge zur Schwerpunktsetzung in den Lernbereichen für Russisch als 2. Fremdsprache sind unter der Beachtung der Spezifik auf den Erwerb der 3. Fremdsprache zu übertragen.

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Russischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt. Veränderungen in den Ebenen der Lernzielbeschreibungen im Lernbereich 3 in der 2. Fremdsprache sind für die 3. Fremdsprache analog ohne Erweiterung der Lerninhalte anzuwenden.

Klassenstufen 5/6 (vorgezogene zweite Fremdsprache)

Klassenstufen 6/7 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Übertragen des Wissens zu einfach strukturierten adressatenbezogenen Gebrauchstexten

Beherrschen des Sprach- und Sachwissens zu den folgenden Themenbereichen:

- Persönlicher Lebensbereich
 - persönliche Vorstellung ·
 - Familienleben
 - Freizeitaktivitäten
 - Freunde
 - Schulleben
- Alltagssituationen
 - Kontaktaufnahme

Einblick gewinnen in geographische Besonderheiten Russlands

Klassenstufen 7/8 (vorgezogene zweite Fremdsprache)

Klassenstufen 8/9 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Übertragen des Wissens zu Gebrauchstexten auf

- Bericht
- Vortrag

Einblick gewinnen in literarische Texte (anstatt Übertragen)

Anwenden des Sprach- und Sachwissens auf folgende Themenbereiche:

- persönlicher Lebensbereich
 - Interessen
 - persönliche Lebensvorstellungen ·
 - Schulleben
 - Personenbeschreibung
 - Jugendliche in Russland
- Landeskunde Russlands

Klassenstufen 9/10 (vorgezogene zweite Fremdsprache)

Klassenstufen 10 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen des Wissens zu Gebrauchstexten auf

- Alltagsgespräch

Übertragen des Wissens zu Gebrauchstexten

Kennen literarischer Texte (anstatt Beherrschen)

Beherrschen des Sprach- und Sachwissens zu Themen des persönlichen Lebensbereiches und sich positionieren zu ausgewählten Aspekten

- Jugendliche in Russland und Deutschland
 - Zukunftsvorstellungen
 - Alltagsprobleme

Übertragen des Sprach- und Sachwissens auf Themen des öffentlichen Lebensbereiches (anstatt Beherrschen)

- Kunst und Kultur
- Natur und Umwelt

Sorbisch

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Literaturzeitreise: Es war einmal...

Sich positionieren zu sorbischen Märchen

Anwenden der Techniken des mündlichen Nacherzählens

Lernbereich 2: Erlebnisse und Erfahrungen: Abenteuerliches

Kennen von Verfahren des schriftlichen Erzählens

Lernbereich 3: Mensch und Natur: Beobachtung der Umwelt

Kennen von Lesetechniken zur Erschließung von Sach- und Gebrauchstexten

Lernbereich 4: Kommunikationsbaustein

Beherrschen grundlegender Muster in schriftlichen monologischen und dialogischen Kommunikationssituationen

Lernbereiche 5 und 6:

Integrativ; Schwerpunkt: Sprachbaustein - Wort

Klassenstufe 6

Lernbereich 2: Erlebnisse und Erfahrungen: Wirkliches und Fantastisches

Anwenden des mündlichen und schriftlichen Erzählens

Lernbereich 3: Mensch und Natur: Die Umwelt besser verstehen

Kennen lyrischer Texte

Anwenden von Wissen zur literarischen Form Fabel

Lernbereich 4: Kommunikationsbaustein

Anwenden grundlegender Muster in schriftlichen monologischen und dialogischen Kommunikationssituationen

Kennen von Besonderheiten digitaler Kommunikation

Lernbereiche 5 und 6:

Integrativ;

Schwerpunkt: Sprachbaustein – Satz,

Sprachbaustein – Wort:

Kennen der Wortart Verb

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Literaturzeitreise: Von den Anfängen sorbischer Literatur

Kennen von Texten aus der Volksdichtung

Einblick gewinnen in die Anfänge der weltlichen sorbischen Literatur

Lernbereich 2: Erlebnisse und Erfahrungen: Unerhörtes

Beherrschen grundlegender Verfahren zum textbezogenen Interpretieren

Sich positionieren zu einem Werk der Kinder- und Jugendliteratur

Lernbereich 3: Mensch und Natur: Die Umgebung

Anwenden von Techniken im Umgang mit altersspezifischen Sachtexten

Kennen von lyrischen Texten aus der literarischen Tradition

Lernbereich 4: Kommunikationsbaustein

Beherrschen von Verhaltensmustern bei Gesprächen und Diskussionen

Lernbereiche 5 und 6:

integrativ;

Schwerpunkt: Anwenden der Interpunktion

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Literaturzeitreise: Die Epoche der nationalen Wiedergeburt

Kennen der Literaturepoche der nationalen Wiedergeburt

Beherrschen der lyrischen Form Ballade

Lernbereich 2: Erlebnisse und Erfahrungen: Originelles und Originale

Kennen von slawischer Kurzprosa

Kennen der epischen Form Novelle

Sich positionieren zu einem Werk oder zu Auszügen aus der Jugendliteratur

Lernbereich 3: Mensch und Natur: Die sorbische Lausitz

Beurteilen von altersspezifischen Sachtexten durch Verfahren des untersuchenden Erschließens

Lernbereich 4: Kommunikationsbaustein

Kennen von Verfahren zum erörternden Erschließen

Lernbereich 5: integrativ

Klassenstufe 9

Lernbereich 1: Literaturzeitreise: Jungsorbische Bewegung

Kennen von Leben und Werk Čišínskis

Kennen von lyrischen Werken Čišínskis

Anwenden von Verfahren zum untersuchenden Erschließen

Lernbereich 2: Erlebnisse und Erfahrungen: Menschen in Konfliktsituationen

Beurteilen von epischen Texten der sorbischen zeitgenössischen Literatur

Kennen eines dramatischen Textes

Lernbereich 3: Mensch und Natur: Emotionen ausdrücken

Kennen von Lyrik: Gedichtvergleich

Lernbereich 4: Kommunikationsbaustein

Kennen von Verfahren des Erörterns

Lernbereich 5: integrativ

Klassenstufe 10

Lernbereich 1: Literaturzeitreise: Literatur zwischen den Weltkriegen

Kennen sorbischer Literatur aus der Zeit zwischen dem 1. und 2. Weltkrieg

Anwenden von Verfahren zur Interpretation lyrischer Texte

Lernbereich 2: Erlebnisse und Erfahrungen: Menschenschicksale

Sich positionieren zu einem literarischen Werk

Anwenden von Verfahren zur Interpretation epischer Texte

Lernbereich 3: Mensch und Natur: Gefährdete Heimat

Anwenden von Verfahren des erörternden Erschließens pragmatischer Texte

Spanisch

Die Vorschläge zur Schwerpunktsetzung in den Lernbereichen für Spanisch als 2. Fremdsprache sind unter der Beachtung der Spezifik auf den Erwerb der 3. Fremdsprache zu übertragen.

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Spanischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt. Veränderungen in den Ebenen der Lernzielbeschreibungen im Lernbereich 3 in der 2. Fremdsprache sind für die 3. Fremdsprache analog ohne Erweiterung der Lerninhalte anzuwenden.

Klassenstufen 6/7 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen ausgewählter Gebrauchstexte (anstatt Kennen einfacher ...)

- Alltagstexte

Anwenden des Wissens zur Produktion einfacher Gebrauchstexte

- adressatenbezogene Texte
- persönliche Gespräche
- kurze persönliche Mitteilung

Einblick gewinnen in einfache literarische Texte

Übertragen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen (ohne Sich positionieren in einfachen Meinungsäußerungen zu ausgewählten Bereichen)

- persönliche Vorstellung
- Wohnung
- Wohnort
- Familienleben
- Freunde
- Freizeitaktivitäten

Einblick gewinnen in grundlegendes Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich ESPAÑA

Klassenstufen 8/9 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen von Gebrauchstexten

- Alltagstexte
- journalistische Texte

Anwenden des Wissens zur Produktion von Gebrauchstexten

- Meinungsäußerung
- Gespräche
- Kurzvortrag

Kennen einfacher literarischer Texte

Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen (ohne Sich positionieren in einfachen und zusammenhängenden Meinungsäußerungen zu ausgewählten Bereichen)

- die Welt der Jugendlichen
 - Schule
 - Lebensstil
- Alltagsleben

Kennen von Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich ESPAÑA

- idea general de las Comunidades Autónomas

Übertragen von Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich ESPAÑA

- Umwelt/Klima/Wetter

Einblick gewinnen in den Themenbereich HISPANOAMÉRICA (anstatt Übertragen von Sprach- und Sachwissen)

Klassenstufe 10 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Anwenden des Wissens zur Produktion und Rezeption folgender Gebrauchstexte

- persönliche und offizielle adressatenbezogene Texte
- Blogeintrag
- Kurzvortrag

Übertragen des Sprach- und Sachwissens zu literarischen Texten (anstatt Beherrschen)

Beherrschen eines erweiterten Sprach- und Sachwissens zu folgenden Themenbereichen und Sich positionieren zu ausgewählten Bereichen

- Welt der Jugendlichen
 - gesellschaftliche Aktivitäten
 - Medien

Übertragen von Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich ESPAÑA

- soziale, ökologische und wirtschaftliche Aspekte

Kennen von Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich HISPANOAMÉRICA (anstatt Sich positionieren)

Sport

Das Fach Sport ist durch die Corona-Pandemie in besonderer Weise betroffen. Neben einer zu beobachtenden Konzentration auf die Kernfächer sind auch Bewegungserfahrungen, die im Sportunterricht originär gemacht werden in der häuslichen Lernzeit nur sehr eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Sport sind insgesamt sehr offen gestaltet und bieten den Lehrkräften grundsätzlich ein großes Maß an Flexibilität. Im Unterschied zu anderen Fächern erscheint somit eine zentrale Vorgabe von verbindlichen Schwerpunkten für das verbleibende Schuljahr nicht sinnvoll.

Empfohlen wird daher eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Sportunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen und den jeweils aktuell gültigen rechtlichen Vorgaben und Regelungen. Dabei ist eine Orientierung an regionalen Besonderheiten und den körperlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.

Technik/Computer

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Grundlagen im Umgang mit digitalen Medien

Kennen von Begriffen für die Arbeit mit dem Computer

Beherrschen der digitalen Schüler-Arbeitsumgebungen der Schule

Beherrschen der Darstellung von Informationen mit einer Textverarbeitungssoftware

Anwenden einer Form der elektronischen Kommunikation zum gemeinsamen Arbeiten

Klassenstufe 6

Lernbereich 3: Fertigen eines technischen Objektes

Übertragen der Kenntnisse zu technologischen Prozessen auf eine einfache Fertigungsaufgabe (Fertigungsauftrag, Fertigungsunterlagen, Fertigungsvorbereitung und -ausführung, Selbstbewertung)

Tschechisch

Die Vorschläge zur Schwerpunktsetzung in den Lernbereichen für Tschechisch als 2. Fremdsprache sind unter der Beachtung der Spezifik auf den Erwerb der 3. Fremdsprache zu übertragen.

Bilingualer Ausbildungsgang: Aufgrund der Besonderheit des Bildungsganges sind schulinterne Lösungen zu finden.

Da alle in den **Lernbereichen 1 (Fachbezogene Strategien)** und **2 (Linguistische Grundlagen)** aufgeführten Ziele für die Entwicklung einer umfassenden Sprachkompetenz unverzichtbar sind, sollen die in beiden Lernbereichen genannten Ziele und Inhalte umgesetzt werden, jedoch ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Tschechischunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen werden für den **Lernbereich 3 (Texte und Themenbereiche)** folgende Schwerpunktsetzungen empfohlen – sofern noch nicht behandelt. Veränderungen in den Ebenen der Lernzielbeschreibungen im Lernbereich 3 in der 2. Fremdsprache sind für die 3. Fremdsprache analog ohne Erweiterung der Lerninhalte anzuwenden.

Klassenstufen 6/7 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Kennen einfacher Gebrauchstexte (anstatt Kennen des Sprach- und Sachwissens zu Gebrauchstexten)

Übertragen des Sprach- und Sachwissens zu folgenden einfachen Gebrauchstexten

- persönliches Gespräch
- adressatenorientierte Texte

Übertragen grundlegenden Sprach- und Sachwissens auf folgende Themenbereiche und sich positionieren in einfachen Meinungsäußerungen zu ausgewählten Bereichen

- Ich und die anderen
- Mein Umfeld
- Lebensstil

Klassenstufen 8/9 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Übertragen des Sprach- und Sachwissens zu folgenden einfachen Gebrauchstexten

- Mitteilung
- Blogeinträge

Einblick gewinnen in einfache literarische Texte (anstatt Übertragen des Sprach- und Sachwissens)

Anwenden grundlegenden Sprach- und Sachwissens zu folgenden Themenbereichen und sich positionieren zu ausgewählten Aspekten

- Mein Umfeld
- Bildung
- Lebensstil
- Kultur

Klassenstufe 10 (zweite Fremdsprache)

Lernbereich 3: Texte und Themenbereiche

Beherrschen des Sprach- und Sachwissens zu folgenden Gebrauchstexten (ohne literarische Texte)

- Kurzreferat
- strukturierter Lebenslauf
- Blogbeiträge

Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zu folgenden Themenbereichen und sich positionieren zu ausgewählten Aspekten

- Bildung
- Umwelt
- Medien
- Kultureller Lebensbereich
- Interkultureller Lebensbereich