



Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lernbereiche im Schuljahr 2020/21

Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen

2021

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Arbeitslehre	3
Biologie	4
Chemie	5
Deutsch	5
Deutsch als Zweitsprache	7
Englisch	7
Ethik	8
Evangelische Religion	9
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	10
Geographie	10
Geschichte	10
Hauswirtschaft	11
Informatik	12
Katholische Religion	13
Kunst	14
Mathematik	15
Musik	16
Physik	17
Sport	17
Werken	17

Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lernbereiche im Schuljahr 2020/21 für die Förderschule, Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen Sekundarstufe

Um das erfolgreiche Weiterlernen der Schülerinnen und Schüler im kommenden Schuljahr zu sichern, erfordern die derzeitigen pandemiebedingten Rahmenbedingungen ein besonderes Vorgehen. Es gilt Prioritäten bei der Umsetzung von Lernzielen und -inhalten in den Lehrplänen zu setzen. Für die verbleibende Zeit des Schuljahres 2020/21 werden deshalb, die noch zu behandelnden Lernbereiche sowie Lernziele und -inhalte in den einzelnen Fächern und Klassenstufen vorgegeben (ausgenommen Abschlussklassen), um sichere Anknüpfungspunkte für das folgende Schuljahr zu schaffen. So wird gesichert, dass im Schuljahr 2021/22 von einem Mindeststand bei der Behandlung der Lernbereiche ausgegangen werden kann. Die Behandlung von Lernbereichen sowie Lernzielen und -inhalten über die vorgegebenen hinaus ist wünschenswert. Der Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler wird durch die speziellen fachlichen Ziele aller Klassen- und Jahrgangsstufen gesichert. Die abgestimmten Vorschläge für die Fächer der Sekundarstufe für die Lernbereiche, die im Schuljahr 2020/21 verbindlich umgesetzt werden müssen, werden in der nachfolgenden Übersicht für die einzelnen Fächer dargestellt.

Für die Fächer Deutsch-Heimatkunde/Sachunterricht und Mathematik der Primarstufe steht die Sicherung des Kompetenzerwerbs als Voraussetzungen für den Übergang in die Sekundarstufe im Fokus. In diesen Fächern hat der Unterricht überwiegend stattgefunden. Für die anderen Fächer der Primarstufe sowie für die Fächer der Sekundarstufe werden den Schulen in einem nächsten Schritt Vorschläge unterbreitet, wie die Lernbereiche, die in diesem Jahr nicht mehr Thema im Unterricht sein konnten, im Schuljahr 2021/22 in reduzierter Form behandelt werden können. Die Abstimmungen hierzu erfolgen mit ausgewählten Fachberaterinnen und Fachberatern sowie geeigneten Lehrkräften.

Arbeitslehre

Hinweis: Schwerpunktsetzung unter lebenspraktischer Bedeutsamkeit

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Wirtschaft und Technik – alle Lernziele

Lernbereich 2: Berufs- und Arbeitswelt – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Wirtschaft und Technik

Anwenden von Prinzipien der Arbeitsteilung

Einblick gewinnen in den Aufbau und die Funktion von Maschinen

Beurteilen von Fertigungsprozessen und Arbeitsergebnissen unter Beachtung einer nachhaltigen Entwicklung

Lernbereich 2: Berufs- und Arbeitswelt

Sich positionieren zu eigenen Interessen und Fähigkeiten

Kennen von Berufen in Handwerk, Industrie und Dienstleistung

Übertragen von berufsbezogenen Erfahrungen auf die individuelle Erwerbsbiografie

Klassenstufe 9

Individuelle Arbeit an der lebenspraktisch orientierten komplexen Leistung bzw. Vorbereitung auf die Berufs- und Arbeitswelt

Biologie

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Unsere Umwelt entdecken und verstehen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Biologie – die Lehre von den Lebewesen

Einblick in die Artenvielfalt von Tieren und Pflanzen gewinnen

Kennen ausgewählter Merkmale des Lebens

Kennen von Tieren und Pflanzen des ausgewählten Lebensraumes

- Säugetiere und Vögel

Klassenstufe 6

Lernbereich 3: Bewegung in Natur und Technik – alle Lernziele

Lernbereich 4: Lebensgrundlage Licht und Wärme

Kennen der Haut als vielseitiges Organ

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Wahrnehmen mit allen Sinnen

Einblick in die Erkennbarkeit der Umwelt mit unseren Sinnen gewinnen

Kennen von Bau und Funktion des Nervensystems

Beurteilen der Auswirkungen von Verhaltensweisen auf Organe der Informationsaufnahme und -verarbeitung

Kennen der Entstehung und Entwicklung neuen Lebens

Kennen der Möglichkeiten zur Empfängnisverhütung

Klassenstufe 8

Lernbereich 2: Bewusstes Leben – alle Lernziele

Lernbereich 3: Menschen erkennen, gestalten und verändern die Umwelt

Sich zu Maßnahmen und Regeln für die Erhaltung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit positionieren

Kennen häufiger Krankheiten und Maßnahmen der häuslichen Krankenpflege

Einblick in Verhaltensweisen und Maßnahmen der Ersten Hilfe gewinnen

Klassenstufe 9

Individuelle Arbeit an der lebenspraktisch orientierten komplexen Leistung bzw. Vorbereitung auf die Berufs- und Arbeitswelt

Chemie

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Wahrnehmen mit allen Sinnen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Lebensgrundlagen Luft und Wasser

Kennen der Zusammensetzung der Luft

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Lebensgrundlage Energie – bis einschließlich Lernziel

Kennen der Verbrennungsprodukte Kohlenstoffmonoxid und Kohlenstoffdioxid

Deutsch

Der Fokus des Unterrichts liegt auf Zielen und Inhalten, auf deren Grundlage wesentliche fachbezogene Kompetenzen entwickelt werden, auf die in den Folgejahren aufgebaut wird.

Dabei soll auch weiterhin eine isolierte Betrachtung einzelner sprachlicher Erscheinungsformen vermieden werden. Handlungsleitend bleibt die Gestaltung eines verbundenen integrativen Deutschunterrichts unter Beachtung der didaktischen Grundsätze für das Fach Deutsch.

Diese vorübergehende Fokussierung geht in der Umsetzung mit einer **Loslösung von den verbindlich festgelegten thematischen Ausrichtungen** (Lernbereiche 3 bis 6) einher¹. Die Lehrkraft wählt die inhaltliche Verknüpfung der benannten Lernziele der Lernbereiche 1 bis 6 (bzw. 7) mit einem Lerngegenstand in eigener Verantwortung aus. Insbesondere die Lernziele der Lernbereiche 1 und 2 werden weiterhin mit den anderen genannten Lernzielen der weiteren Lernbereiche verknüpft und integrativ umgesetzt. Es sollen dabei sowohl literarische Texte als auch kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte zum Einsatz kommen.

Empfohlen werden folgende Schwerpunktsetzungen (sofern noch nicht behandelt) auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Deutschunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen.

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 1: Wort – Satz – Text – alle Lernziele

Lernbereich 2: Leben in der Gemeinschaft – alle Lernziele

Lernbereich 3: [ohne Themenanbindung]

Kennen von Möglichkeiten der Freizeitgestaltung

Sich positionieren zum Lesen in der Freizeit

Kennen von Möglichkeiten für das geordnete Ablegen von Informationen

¹ die aktuell außer Kraft gesetzte, im Lehrplan verankerte Themenanbindung auf der Lernzielebene ist mit grauer Schrift dargestellt

Lernbereich 4: *[ohne Themenanbindung]*

Kennen von Texten (als Ausdruck der Auseinandersetzung mit Natur und Umwelt)

Sich positionieren zu gesundheits- und umweltbewusstem Verhalten unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung

Lernbereich 5: *[ohne Themenanbindung]*

Einblick gewinnen in (wirtschaftlich-technische) Zusammenhänge

Kennen einfacher (technischer) Gegenstände und Vorgänge

Lernbereich 6: *[ohne Themenanbindung]*

Kennen von Gebrauchstexten

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Wort – Satz – Text – alle Lernziele

Lernbereich 2: Leben in der Gemeinschaft – alle Lernziele

Lernbereich 3: *[ohne Themenanbindung]*

Kennen von Möglichkeiten der Freizeitgestaltung

Lernbereich 4: *[ohne Themenanbindung]*

Kennen von Texten (als Ausdruck der Auseinandersetzung mit Natur und Umwelt)

- literarische Texte

Lernbereich 5: *[ohne Themenanbindung]*

Kennen elementarer (wirtschaftlich-technischer) Zusammenhänge

Kennen einfacher (technischer) Gegenstände und Vorgänge

Lernbereich 7: Vorbereiten auf Beruf und Arbeit

Kennen des Berufswahlpasses

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 1: Wort – Satz – Text – alle Lernziele

Lernbereich 2: Leben in der Gemeinschaft – alle Lernziele

Lernbereich 3: *[ohne Themenanbindung]*

Anwenden von Arbeitstechniken beim Umgang mit Gebrauchstexten

Kennen der Textmuster von Beschwerde und Widerspruch

Übertragen von Erfahrungen auf die Freizeitgestaltung

Lernbereich 4: *[ohne Themenanbindung]*

Sich positionieren zur Darstellung thematischer Aspekte in literarischen Texten

Lernbereich 5: *[ohne Themenanbindung]*

Kennen (wirtschaftlich-technischer) Zusammenhänge

Lernbereich 7: Vorbereiten auf Beruf und Arbeit – alle Lernziele

Deutsch als Zweitsprache

Der Lehrplan Deutsch als Zweitsprache ist nach dem Grad der Beherrschung des Deutschen in drei Etappen gegliedert. Jede Etappe umfasst vier **Lernbereiche**. Die einzelnen Lernbereiche sind als Einheit zu betrachten und innerhalb einer Etappe frei kombinierbar.

Welche Inhalte aus den vier Lernbereichen im aktuellen Schuljahr mindestens umzusetzen sind, hängt zum einen von der jeweiligen Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler und zum anderen vom individuellen Integrationsprozess ab. Dabei ist die Umsetzung der allgemeinen Zielstellung der ersten bzw. der zweiten Etappe anzustreben.

Zur Bestimmung der Lernausgangslagen ist das Beobachtungsinstrument Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache zu nutzen. Dies ist auch teilweise mit individuell für die Schülerin bzw. den Schüler ausgewählten Beobachtungsbereichen möglich.

Bei teilintegrierten Schülerinnen und Schülern (zweite Etappe) ist für die Entscheidungsfindung zu den zu unterrichtenden Inhalten eine enge Abstimmung zwischen mit den Lehrkräften der jeweiligen Unterrichtsfächer erforderlich.

Wenn es die Lernausgangslage erfordert, muss der Wahlbereich „Alphabetisierung/Zweitschrifterwerb“ in diesem Schuljahr umgesetzt werden, wenn auch nicht in jedem Falle abschließend.

In der dritten Etappe wird das Unterrichtsfach Deutsch als Zweitsprache additiv zum Unterricht der Regelklasse erteilt. Für die Entscheidungsfindung zu den zu unterrichtenden Inhalten ist eine enge Abstimmung mit den Lehrkräften der anderen Unterrichtsfächer erforderlich.

Englisch

Entwicklung der **Skills**: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben gemäß Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Nur diese werden geprüft, nicht aber bestimmte Fakten oder Themen.

Themen des LP werden jedes Jahr spirallcurricular aufgegriffen. So können Ausfälle im nächsten Jahr ausgeglichen werden.

Die Lernbereiche **Around the World** und **Around the year** werden nach Zeit und aktuellem Anlass unterrichtet.

Die Entwicklung **kultureller Kompetenzen** und der **Medienkompetenz** erfolgt im Rahmen der LP-Themen kontinuierlich je nach Unterrichtssituation und -inhalten.

Arbeit am Wortschatz umfasst Bedeutung, Aussprache und Schreibung sowie die Fähigkeit zum Nachschlagen.

Klassenstufen 5/6

Arbeit an **skills** A1, besonders Lesen und Schreiben

Wortschatz/Kenntnisse zu eigener Person, Familie, Schule, Tagesablauf, Hobbies, Jahreszeiten

Fragen, Aussagesätze, Gegenwart, Zukunft

Klassenstufen 5/6

Arbeit an skills A1+, besonders Lesen und Schreiben

Wortschatz/Kenntnisse zu Wohnen, Schule, Bildung, Umfeld, Gesundheit, Konsumverhalten

Vergangenheit, Vergleiche / Mengenangaben

verschiedene Redeabsichten

Klassenstufe 7

Arbeit an skills A2, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz/Kenntnisse zu Großbritannien, Arbeitswelt, Konsum, Dienstleistungen

Relativsätze, zeitliche Bezüge, Adverbien, some/any, modale Aussagen

Klassenstufen 8/9

Arbeit an skills A2+, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz/Kenntnisse zu USA, (Medien)Konsum, eigene Fähigkeiten, Interessen, Gesundheit, Sport

Bedingungssätze, Gefühle und Meinungen

Klassenstufen 8/9

Arbeit an skills A2+, besonders Hören und Sprechen

Wortschatz zu englischsprachigen Ländern, Job, Bewerbung, Individuum in der Gesellschaft

Passiv, Vergleiche, Ursachen und Wirkungen, Wertungen, Begründungen, modale Hilfsverben/Ersatzformen

Ethik

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft

Übertragen der Kenntnis der Goldenen Regel auf das Zusammenleben der Menschen

- Gewalt in Alltag und Schule – „Was tun?“

Lernbereich 2: Natur erleben und Umwelt gestalten – alle Lernziele

Lernbereich 3: In Kultur und Religion orientieren

Einblick gewinnen in die Religion des Judentums

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft

Sich positionieren zu verschiedenen Aspekten eines sinnerfüllten Lebens

Lernbereich 2: Natur erleben und Umwelt gestalten

Kennen ausgewählter Merkmale und Praktiken gefährdender Gruppierungen

Lernbereich 3: In Kultur und Religion orientieren

Einblick gewinnen in die Religion des Islam

Einblick gewinnen in die islamische Lebenswelt

Lernbereich 4: Wirtschaft und Technik im Alltag erleben

Übertragen ethischer Fragen auf wirtschaftliche und technische Veränderungen

Evangelische Religion

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung, nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Grundsätzlich sollten Anknüpfungsmöglichkeiten zu Themen der nicht benannten Lernbereiche gesucht werden, insbesondere unter Berücksichtigung der aktuellen Herausforderungen für die Gesellschaft durch die Folgen der Corona-Pandemie.

In Hinblick auf die sehr heterogenen Rahmenbedingungen für den Evangelischen und Katholischen Religionsunterricht an der Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen sei zudem ergänzend auf den im Lehrplan formulierten Grundsatz verwiesen: „**Kann der Unterricht nur reduziert stattfinden, trifft der Lehrer unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele eigenverantwortlich eine Auswahl in den Lernbereichen.**“

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 2: Orientierung in Kultur, Zeit und Religionen – alle Lernziele

Lernbereich 3: Schöpfung – Mensch – Umwelt – alle Lernziele

Lernbereich 5: Jesus kennen lernen – alle Lernziele

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Lernbereich 4: Menschen suchen Gott – alle Lernziele

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Lernbereich 5: Jesus kennen lernen

Übertragen von Aussagen der Bergpredigt auf Alltagssituationen

Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: *Leben in einer Gemeinschaft*

Kennen des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland

Einblick gewinnen in den demokratischen Prozess einer Wahl

Kennen wesentlicher Aspekte des Grundgesetzes

Geographie

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 1: Orientieren im Heimatraum – alle Lernziele

Lernbereich 3: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Klassenstufe 7

Lernbereich 2: Natur, Wirtschaft, Technik – alle Lernziele

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 1: Orientieren im Raum – alle Lernziele

Lernbereich 3: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Geschichte

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 1: Begegnungen im Heimatraum – alle Lernziele

Lernbereich 2: Vom Leben früher Menschen – alle Lernziele

Lernbereich 4: Antikes Griechenland – alle Lernziele

Lernbereich 5: Weltreich der Römer – alle Lernziele

Klassenstufe 7

Lernbereich 2: Anbruch der Neuzeit – alle Lernziele

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 2: Zeitalter der Industrialisierung – alle Lernziele

Lernbereich 3: Deutsches Kaiserreich und Erster Weltkrieg – alle Lernziele

Lernbereich 4: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – alle Lernziele

Hinweis: Schwerpunktsetzung unter lebenspraktischer Bedeutsamkeit

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Haushalt und Ernährung

Einblick gewinnen in den Arbeitsraum Küche

Kennen von Lebensmitteln und deren Zubereitung unter Beachtung der Nutzung von natürlichen Ressourcen

[Schwerpunktsetzung: Grundtechniken der Lebensmittelverarbeitung]

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Haushalt und Ernährung

Kennen von Lebensmitteln und deren Zubereitung unter Beachtung der Nutzung von natürlichen Ressourcen

[Schwerpunktsetzung: Grundtechniken der Lebensmittelverarbeitung]

Lernbereich 2: Textiles Arbeiten

Kennen einfacher Nähetechniken

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Haushalt – Ernährung – Gesundheit

Kennen des Zusammenhanges zwischen gesunder Ernährung und gesunder Lebensweise

Übertragen der Kenntnisse auf die Zubereitung vollwertiger Mahlzeiten

Kennen der Grundlagen der Arbeitsplanung

[Schwerpunktsetzung]

Anwenden von Reinigungsmitteln und Reinigungsmethoden

Lernbereich 3: Berufsorientierung – alle Lernziele

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Haushalt – Wirtschaft – Familie

Kennen der wirtschaftlichen Zusammenhänge eines privaten Haushalts

- Einkommen
- Haushaltsbuch

Anwenden des Wissens zur Ernährung auf die Herstellung vollwertiger Mahlzeiten

Kennenlernen von Möglichkeiten zur Wohnraumsuche

[Schwerpunktsetzung]

Lernbereich 2: Textiles Arbeiten

Anwenden von Wissen beim Gebrauch von Textilien im täglichen Leben

- Einkauf
- Gebrauch und Pflege

Lernbereich 3: Berufsorientierung

[Schwerpunktsetzung: Vorbereitung Betriebspraktikum]

Sich positionieren zu eigenen Interessen und Fähigkeiten

Kennen von Berufen in Handwerk, Industrie und Dienstleistung

Übertragen von berufsbezogenen Erfahrungen auf die individuelle Erwerbsbiografie

Klassenstufe 9

Individuelle Arbeit an der Lebenspraktisch orientierte Komplexe Leistung bzw. Vorbereitung auf die Berufs- und Arbeitswelt

Informatik

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Technik im Alltag erleben und begreifen (6 Ustd.)

Kennen des grundsätzlichen Aufbaus eines Computerarbeitsplatzes

Kennen elementarer Bedienhandlungen im Umgang mit dem Computer (anstatt Beherrschen)

- Funktionen wichtiger Tasten und Maustasten

Lernbereich 2: Anwendungen im Alltag nutzen (9 Ustd.)

Kennen grundlegender Programmfunktionen zum Lösen verschiedener Aufgaben aus dem schulischen und privaten Bereich (anstatt Beherrschen)

- Zielgerichtetes Öffnen
- Erstellen von Dokumenten
 - Eingabe von Zeichen
 - Korrigieren von Text

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Technik im Alltag erleben und begreifen (6 Ustd.)

Beherrschen elementarer Bedienhandlungen

Lernbereich 2: Anwendungen im Alltag nutzen (7 Ustd.)

Beherrschen grundlegender Programmfunktionen zum Lösen verschiedener Aufgaben aus dem schulischen und privaten Bereich

- Formatieren von Absätzen
- Erstellen von Tabellen
- Ausgabe von Dokumenten

Lernbereich 3: Informationen für den Alltag beschaffen und austauschen (3 Ustd.)

Kennen der Möglichkeiten der Nutzung des Internets (anstatt Sich positionieren)

- Nutzung des Internets, soziale Netzwerke, Internetadressen und Hyperlinks

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Technik im Alltag erleben und begreifen (3 Ustd.)

Kennen weiterer Funktionen im Umgang mit Hardware

Lernbereich 2: Anwendungen im Alltag nutzen (9 Ustd.)

Beherrschen grundlegender Programmfunktionen für die Arbeit mit Dokumenten in Schule und Freizeit

Lernbereich 3: Informationen für den Alltag beschaffen und austauschen (3 Ustd.)

Kennen grundlegender Funktionen verschiedener Browser zur Recherche im Internet einschließlich Schutz persönlicher Daten im Internet

Klassenstufe 8

Lernbereich 2: Anwendungen im Alltag nutzen (12 Ustd.)

Anwenden von Wissen zur Darstellung von Informationen bei der Erstellung persönlicher Unterlagen

Übertragen des Wissens über grundlegende Funktionen verschiedener Anwendungen auf das Erstellen multimedialer Dokumente

Kennen nutzerspezifischer Anpassungsmöglichkeiten von graphischen Benutzeroberflächen

Lernbereich 3: Informationen für den Alltag beschaffen und austauschen (3 Ustd.)

Kennen von Verfahren zur zielgerichteten Informationsgewinnung

Katholische Religion

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung, nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Grundsätzlich sollten Anknüpfungsmöglichkeiten zu Themen der nicht benannten Lernbereiche gesucht werden, insbesondere unter Berücksichtigung der aktuellen Herausforderungen für die Gesellschaft durch die Folgen der Corona-Pandemie.

In Hinblick auf die sehr heterogenen Rahmenbedingungen für den Evangelischen und Katholischen Religionsunterricht an der Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen sei zudem ergänzend auf den im Lehrplan formulierten Grundsatz verwiesen: „**Kann der Unterricht nur reduziert stattfinden, trifft der Lehrer unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele eigenverantwortlich eine Auswahl in den Lernbereichen.**“

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 2: Orientierung in Kultur, Zeit und Religionen – alle Lernziele

Lernbereich 3: Schöpfung – Mensch – Umwelt – alle Lernziele

Lernbereich 5: Jesus kennen lernen – alle Lernziele

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Lernbereich 4: Menschen suchen Gott – alle Lernziele

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 1: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Lernbereich 5: Jesus kennen lernen

Übertragen von Aussagen der Bergpredigt auf Alltagssituationen

Kunst

Der praktische Umgang mit Kunst ist im Rahmen der häuslichen Lernzeit nur eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Kunst sind offen gestaltet und bieten den Lehrkräften ein großes Maß an Flexibilität. Verbindliche Schwerpunkte für das verbleibende Schuljahr werden daher nicht vorgegeben.

Empfohlen wird eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Kunstunterrichts sowie insbesondere der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen.

Unter grundsätzlicher Beachtung der Einheit von künstlerischer Produktion, Reflexion und Rezeption soll eine künstlerisch-praktische Tätigkeit in den verbleibenden Wochen des Schuljahres im Mittelpunkt stehen. Die individuellen Erfahrungen, Bedeutungen und künstlerischen Gestaltungslösungen spielen bei einer teilweise zu Hause stattfindenden Auseinandersetzung mit künstlerischen Aufgabenstellungen eine besondere Rolle.

Dabei können neue Wege der Kombination von Instruktion und individueller Lösungssuche, zwischen rezeptiven und produktiven Arbeitsformen und die Verknüpfung von praktischem Lernen mit kunsthistorischen und kunsttheoretischen Erarbeitungen kreativ didaktisch erprobt und angewendet werden.

Methoden und Verfahren, die in Hinblick auf die aktuell gültigen Hygienevorschriften problematisch sind, insbesondere im Lernbereich 3, müssen adaptiert oder ausgelassen werden.

Hinweise: Schwerpunktsetzung unter lebenspraktischer Bedeutsamkeit/H8 und H9 verwendet Lehrplan Oberschule

Klassenstufe 5

Lernbereich 1: Gestalten auf der Fläche

Kennen von Möglichkeiten der Bildkomposition

Übertragen der Kenntnisse zu grafischen Gestaltungsmitteln und -verfahren auf das Lösen bildnerischer Probleme
[Schwerpunktsetzung]

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Gestalten auf der Fläche

Übertragen der Kenntnisse zur Farbsystematik auf die Bildaussage

Lernbereich 2: Gestalten von Körper und Raum

Übertragen von Möglichkeiten des plastischen Gestaltens auf Objekt und/oder Relief

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Gestalten auf der Fläche

Anwenden der Kenntnisse zur Farbsystematik auf die Bildaussage

Anwenden von Kenntnissen zu grafischen Mitteln und Verfahren beim bildnerischen Problemlösen

[Schwerpunktsetzung: typografisches Gestalten oder Handzeichnen]

Klassenstufe 8

Lernbereich 1: Gestalten auf der Fläche

Anwenden von Kenntnissen zu grafischen Mitteln und Verfahren beim bildnerischen Problemlösen

[Schwerpunktsetzung: Druckverfahren]

Klassenstufe 9

Individuelle Arbeit an der Lebenspraktisch orientierte Komplexe Leistung

Mathematik

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 1: Orientieren in Raum und Zeit

Einblick gewinnen in das Planen einer Reise

Kennen des Lesens von Zeitplänen und Karten

Lernbereich 2: Haushalten, Wohnen und Freizeit gestalten

Übertragen der Kenntnisse über die Masse auf das Vergleichen von Gegenständen

Kennen des Ermitteln von Gesamtpreisen (anstatt Beherrschen)

Kennen des Ermitteln von Differenzbeträgen

Kennen von Möglichkeiten zum Vergleichen von Preisen

Lernbereich 3: Wirtschaft und Technik im Alltag erleben – alle Lernziele

Lernbereich 4: Natur erleben und Umwelt gestalten

Anpassung: Lesen von Plänen mit jahreszeitlichem Bezug (anstatt Herstellen)

Lernbereich 5: Leben in einer Gemeinschaft

Einblick gewinnen in gerechtes Teilen

Kennen von Möglichkeiten der aktiven Ferien-und Freizeitgestaltung

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Orientieren in Raum und Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Haushalten, Wohnen und Freizeit gestalten

Beherrschen des Ermitteln von Gesamt-und Einzelpreisen

Kennen des Zusammenhangs zwischen räumlichen und ebenen geometrischen Objekten

Lernbereich 3: Wirtschaft und Technik im Alltag erleben – alle Lernziele

Lernbereich 5: Leben in einer Gemeinschaft – alle Lernziele

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 1: Orientieren in Raum und Zeit – alle Lernziele

Lernbereich 2: Haushalten, Wohnen und Freizeit gestalten

Kennen der Kostenberechnung für die private Haushaltsführung

Übertragen mathematischer Kenntnisse auf das Einrichten einer eigenen Wohnung

Lernbereich 3: Wirtschaft und Technik im Alltag erleben – alle Lernziele

Lernbereich 4: Berufs- und Arbeitswelt

Kennen verschiedener Berufsanforderungen

Lesen und Verstehen von Gebrauchstexten auch unter Nutzung digitaler Medien

Anwenden mathematischer Kenntnisse beim Lesen und Verstehen von Rechnungen und Belegen

Kennen von Anforderungen eines Berufseingangstestes

Musik

Klassenstufen 5 bis 9

Das Fach Musik ist durch die Corona-Pandemie in besonderem Maße betroffen. Zentrale Inhalte wie das Singen, Musizieren und Tanzen konnten im häuslichen Lernen nur eingeschränkt realisiert werden. Auch im Präsenzunterricht war die Umsetzung fachpraktischer Inhalte aus Hygienegründen schwierig und wird es absehbar auch in der verbleibenden Zeit Schuljahres 2020/21 bleiben.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Musik sind insgesamt sehr offen gestaltet und bieten den Lehrkräften grundsätzlich ein großes Maß an Flexibilität. Im Unterschied zu anderen Fächern erscheint daher eine zentrale Vorgabe von verbindlichen Schwerpunkten für das verbleibende Schuljahr kaum sinnvoll.

Empfohlen wird stattdessen eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte der Lernbereiche durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Musikunterrichts, der didaktischen Grundsätze sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Jahrgangsstufen.

Beide Lernbereiche sollten dabei berücksichtigt werden, wobei der Fokus – sofern es die Hygienevorschriften zulassen – auf dem praktischen Musizieren und dem Tanzen liegen sollte. Durch die gemeinschaftsbildende Kraft des Musizierens und Tanzens können besonders auch soziale Kompetenzen nach der langen Zeit des häuslichen Lernens und der Einschränkungen der Pandemiezeit insgesamt gefördert werden.

Physik

Klassenstufe 6

Lernbereich 1: Bewegung in Natur und Technik – alle Lernziele

Klassenstufe 7

Lernbereich 1: Wahrnehmen mit allen Sinnen – alle Lernziele

Klassenstufen 8/9

Lernbereich 1: Lebensgrundlage Energie

Anwenden kraftumformender Einrichtungen und deren Gesetzmäßigkeiten

Lernbereich 2: Bewusstes Leben

Sich positionieren zu Fragen der Umweltbelastung durch Verbrennungskraftmaschinen

Lernbereich 3: Menschen erkennen, gestalten und verändern ihre Umwelt – alle Lernziele

Sport

Klassenstufen 5 bis 9

Das Fach Sport ist durch die Corona-Pandemie in besonderer Weise betroffen. Neben einer zu beobachtenden Konzentration auf die Kernfächer sind auch Bewegungserfahrungen, die im Sportunterricht originär gemacht werden in der häuslichen Lernzeit nur sehr eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Sport sind insgesamt sehr offen gestaltet und bieten den Lehrkräften grundsätzlich ein großes Maß an Flexibilität. Im Unterschied zu anderen Fächern erscheint somit eine zentrale Vorgabe von verbindlichen Schwerpunkten für das verbleibende Schuljahr nicht sinnvoll.

Empfohlen wird daher eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Sportunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen und den jeweils aktuell gültigen rechtlichen Vorgaben und Regelungen. Dabei ist eine Orientierung an regionalen Besonderheiten und den körperlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.

Werken

Hinweis: Schwerpunktsetzung unter lebenspraktischer Bedeutsamkeit bzw. Anschlussfähigkeit zum Fach Arbeitslehre

Klassenstufen 5/6

Lernbereich 1: Wirtschaft und Technik im Alltag erleben

Anwenden des Wissens über den Fertigungsprozess beim Herstellen von Gegenständen unter dem Aspekt Nachhaltigkeit

Sich positionieren zum Fertigungsprozess

Sich positionieren zum Arbeitsergebnis

Kennen des Fahrrades als technisches System

[Schwerpunktsetzung]

Anwenden des Wissens über das Fahrrad beim Gewährleisten der Verkehrs- und Betriebssicherheit

[Schwerpunktsetzung: Verkehrs- und Betriebssicherheit]

Lernbereich 2: Handwerk früher und heute

Sich positionieren zur erlebten Arbeitswelt

[Schwerpunktsetzung]

Lernbereich 3: Natur erleben und Umwelt gestalten

Übertragen des Wissens über Bedingungen des Pflanzenwachstums auf gärtnerische Tätigkeiten im Jahreslauf

[Schwerpunktsetzung]