



Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lernbereiche im Schuljahr 2020/21

Berufliches Gymnasium

2021

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Agrartechnik mit Biologie	3
Biologie	4
Biotechnik	4
Chemie	5
Deutsch	5
Englisch	6
Englisch Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft zum Erwerb des European Business Baccalaureat Diploma	6
Ernährungslehre mit Chemie	7
Ethik	8
Europäische Kunst Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft zum Erwerb des European Business Baccalaureat Diploma	8
Evangelische Religion	9
Französisch	9
Geschichte/Gemeinschaftskunde	10
Geschichte/Gemeinschaftskunde mit bilingualen Modulen Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft zum Erwerb des European Business Baccalaureat Diploma	10
Gesundheit und Soziales	10
Informatik	10
Informatiksysteme	10
Katholische Religion	11
Kunst	11
Literatur	12
Mathematik	12
Musik	13
Physik	13
Polnisch	13
Russisch	14
Spanisch	15
Sport	15
Technik	15
Tschechisch	16
Volks- und Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen	17
Volks- und Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft zum Erwerb des European Business Baccalaureat Diploma	17
Wirtschaftslehre/Recht	18
Wirtschaftslehre/Recht Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft zum Erwerb des European Business Baccalaureat Diploma	18

Fachbezogene Hinweise zur Umsetzung der Lehrpläne im Schuljahr 2020/21 für das Berufliche Gymnasium

Um das erfolgreiche Weiterlernen der Schülerinnen und Schüler im kommenden Schuljahr zu sichern, erfordern die derzeitigen pandemiebedingten Rahmenbedingungen ein besonderes Vorgehen. Es gilt Prioritäten bei der Umsetzung von Lernzielen und -inhalten in den Lehrplänen zu setzen. Für die verbleibende Zeit des Schuljahres 2020/21 werden deshalb, die noch zu behandelnden Lernbereiche sowie Lernziele und -inhalte in den einzelnen Fächern und Klassenstufen vorgegeben (ausgenommen Abschlussklassen), um sichere Anknüpfungspunkte für das folgende Schuljahr zu schaffen. So wird gesichert, dass im Schuljahr 2021/22 von einem Mindeststand bei der Behandlung der Lernbereiche ausgegangen werden kann. Die Behandlung von Lernbereichen sowie Lernzielen und -inhalten über die vorgegebenen hinaus ist wünschenswert. Der Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler wird durch die speziellen fachlichen Ziele aller Klassen- und Jahrgangsstufen gesichert. Die abgestimmten Vorschläge für die Lernbereiche, die im Schuljahr 2020/21 verbindlich umgesetzt werden müssen, werden in der nachfolgenden Übersicht für die einzelnen Fächer dargestellt.

In einem nächsten Schritt werden den Schulen Vorschläge unterbreitet, wie die Lernbereiche, die in diesem Jahr nicht mehr Thema im Unterricht sein konnten, im Schuljahr 2021/22 in reduzierter Form behandelt werden können. Die Abstimmungen hierzu erfolgen mit ausgewählten Fachberaterinnen und Fachberatern sowie geeigneten Lehrkräften.

Agrartechnik mit Biologie

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Natürliche Produktionsfaktoren

Anwenden des Wissens über Klima und Wetter auf Beeinflussung von Standortwahl, Produktionsbedingungen und -ablauf

Kennen der Entstehung, Zusammensetzung und Eigenschaften von Böden

Lernbereich 2: Nutzorganismen

Kennen der wichtigsten heimischen Kulturpflanzen und ihrer taxonomischen Einordnung

Anwenden des Wissens zu Aufnahme und Transport von Wasser und Nährstoffen auf Wachstum und Gesundheit von Kulturpflanzen

Kennen der Entwicklungsstadien ausgewählter Kulturpflanzen und der Bedeutung für ihre Leistung (ohne Schülerexperimente)

Kennen der wichtigsten Nutztiere

Anwenden des Wissens über Bau und Funktion zu Organsystemen des Menschen auf ausgewählte Organsysteme von Rind und Schwein

- Überblick zu Organsystemen
- Skelett und Muskulatur
- Verdauungssystem
- Harn- und Geschlechtssystem

Biologie

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Zellbiologie (ohne Schülerexperimente)

Kennen des Grundbauplanes von Zellen und der Funktionen wesentlicher Bestandteile

Kennen des Stoffaustausches auf zellulärer Ebene

Anwenden der Kenntnisse über Proteine auf die Enzyme

Lernbereich 2: Gewebe und Organe und deren funktionsbezogenen Differenzierung

Kennen der Organisationsstufen des Lebendigen

Übertragen der Kenntnisse über den Zusammenhang von Bau und Funktion von differenzierten Zellen auf Gewebe der Wurzel, der Sprossachse und des Laubblattes

Anwenden der Kenntnisse über Bau und Funktion der Pflanzorgane auf den Transport von Wasser und Nährsalzen

Biotechnik

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Einführung Biotechnologie

Einblick gewinnen in den Gegenstandsbereich der Biotechnologie

Lernbereich 2: Struktur und Funktion biotechnologisch genutzter Organismen

Einblick gewinnen in die Systematisierungsgrundsätze von Mikroorganismen

Kennen von Grundaufbau und Vermehrung der Bakterien und Pilze

Übertragen des Wissens über Grundaufbau, Vermehrung und Entwicklung von Pflanzen auf Nutzpflanzen

Kennen der gesetzlichen Grundlagen zur artgerechten Haltung von Nutztieren

Lernbereich 3: Bioverfahrenstechnik

Kennen prinzipieller Abfolgen biotechnischer Prozesse

Lernbereich 4: Biochemische und mikrobiologische Arbeitstechniken

Einblick gewinnen in Tätigkeiten eines biotechnischen Labors

Kennen der Sicherheitsbestimmungen und Bedienfunktionen für Analysetechnik und den Umgang mit Mikroorganismen

Einblick gewinnen in grundlegende mikrobiologische Arbeitstechniken (statt Kennen)

Chemie

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Stoffe und ihre Eigenschaften

Anwenden des Wissens über den Zusammenhang von Struktur und Eigenschaften von Stoffen zu ihrer Klassifizierung (ohne Schülerexperiment)

- Klassifizieren der Stoffe in Metalle, Moleküle und Ionensubstanzen, Polymere Stoffe
- chemische Bindungen und zwischenmolekulare Kräfte (Van-der-Waals-Kräfte, Wasserstoffbrückenbindung) zur Begründung der Eigenschaften von Stoffen

Einblick in den Aufbau der Atomhülle zur Beschreibung chemischer Bindungen und der daraus resultierenden Eigenschaften der Stoffe gewinnen (statt Kennen)

Lernbereich 2: Elektronen- und Protonenübergänge als Donator-Akzeptor-Konzept

Anwenden des Wissens über Redoxreaktionen als umkehrbare und pH-abhängige Reaktionen (ohne Schülerexperiment)

- Redoxgleichungen
- korrespondierende Redoxpaare, Teilgleichungen
- Oxidationszahlen

Übertragen des Wissens auf Redoxreaktionen in der Technik (ohne Schülerexperiment)

Deutsch

Klassenstufe 11

Empfohlen werden folgende Schwerpunktsetzungen (sofern noch nicht behandelt) auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Deutschunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der Klassenstufe 11.

Lernbereich 1: Sprache und Geschichte

Kennen verschiedener Funktionen der Sprache

Lernbereich 2: Menschen und Meinungen

Beherrschen der Arbeit mit pragmatischen Texten

Beherrschen von Argumentation und Erörterung

Kennen von Formen des adressatenbezogenen Schreibens pragmatischer Texte

Lernbereich 3: Streifzug durch die Literatur des 17. Und 18. Jahrhunderts – alle Lernziele

Lernbereich 5: Lyrische Formen im 20. Jahrhundert – alle Lernziele

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Lernbereich 3: Themenbereiche

Sich positionieren zu Fragen der eigenen Lebensgestaltung

- leisure time activities
- travelling abroad
- planning one's own life
- generation gap

Sich positionieren zu Fragen der Identitätsfindung

- growing up
- finding one's own identity

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung.

Lernbereich 3 Themenbereiche

Sich positionieren zu Fragen der eigenen Lebensgestaltung

- leisure time activities
- travelling abroad
- planning one's own life
- generation gap

Sich positionieren zu Fragen der Identitätsfindung

- growing up
- finding one's own identity

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Einführung in die Ernährungslehre:

Beherrschen des Umgangs mit Gefahrenstoffen

Kennen der Gegenstandsbereiche der Ernährungslehre

- Begriffsverständnis
- Bedeutung der Ernährung
- Lebensmittelbestandteile und ihre Funktionen

Kennen der vollwertigen Ernährung gemäß den Vorgaben der Deutschen Gesellschaft für Ernährung (DGE)

Lernbereich 2: Energieumsatz des Menschen

Beherrschen der Ermittlung des Energiegehalts der Nahrungsmittel

Kennen von Methoden zur Bestimmung des Energieumsatzes

Lernbereich 3: Alkohole

Kennen der Nachweisreaktionen für chemische Elemente in organischen Verbindungen (ohne Schülerexperiment)

Kennen der Grundlagen der Chemie der Kohlenwasserstoffe

Übertragen des Wissens der Chemie der Kohlenwasserstoffe auf die homologe Reihe der Alkanole (ohne Schülerexperiment)

Übertragen des Wissens über den Zusammenhang von Strukturen und Eigenschaften auf Alkanole (ohne Schülerexperiment)

Übertragen des Redoxbegriffes auf Alkanole (ohne Schülerexperiment)

Anwenden des Wissens über homologe Reihen auf partielle Oxidationsprodukte der Alkanole (ohne Schülerexperiment)

Lernbereich 4: Carbonsäuren

Anwenden des Wissens über homologe Reihen auf Carbonsäuren

Beherrschen der Namen und Formeln ausgewählter Carbonsäuren und ihrer Säurerestionen (ohne Schülerexperiment)

Beherrschen der Namen und Formeln ausgewählter Carbonsäuren, ihrer Säurerestionen und deren Bedeutung

Kennen der Reaktionen von Carbonsäuren

- Salzbildung
- Esterbildung und -spaltung (ohne Reaktionsmechanismus der nukleophilen Substitution)

Ethik

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Werte, Normen und Konflikte – alle Lernziele

Lernbereich 2: Was ist der Mensch?

Einblick gewinnen in ausgewählte Bestimmungen des Menschen aus biologischer, religiöser, soziologischer und philosophischer Sicht (statt Kennen)

Übertragen der Kenntnisse von verschiedenen Vorstellungen vom Wesen des Menschen auf eine konkrete Lebenssituation

Anpassung: Kenntnisse ausgewählter Vorstellungen

Europäische Kunst

Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft zum Erwerb des European Business

Baccalaureat Diploma

Klassenstufe 11

Der zentrale Umgang mit Kunst ist im Rahmen der häuslichen Lernzeit nur eingeschränkt möglich.

Der Lehrplan Europäische Kunst ist in seinen Zielen und Inhalten sehr flexibel gestaltet und eröffnet viele Möglichkeiten der individuellen Herangehensweise, so dass eine Festlegung auf einen bestimmten Lernbereich nicht sinnvoll ist.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Europäische Kunst sind offen gestaltet und bieten den Lehrkräften ein großes Maß an Flexibilität. Verbindliche Schwerpunkte für das verbleibende Schuljahr werden daher nicht vorgegeben.

Empfohlen wird eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Unterrichts, der didaktischen Grundsätze sowie insbesondere der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufe.

Unter grundsätzlicher Beachtung der Einheit von künstlerischer Produktion, Reflexion und Rezeption soll eine künstlerisch-praktische Tätigkeit in den verbleibenden Wochen des Schuljahres im Mittelpunkt stehen. Die individuellen Erfahrungen, Bedeutungen und künstlerischen Gestaltungslösungen spielen bei einer teilweise zu Hause stattfindenden Auseinandersetzung mit künstlerischen Aufgabenstellungen eine besondere Rolle.

Dabei können neue Wege der Kombination von Instruktion und individueller Lösungssuche, zwischen rezeptiven und produktiven Arbeitsformen und die Verknüpfung von praktischem Lernen mit kunsthistorischen und kunsttheoretischen Erarbeitungen kreativ didaktisch erprobt und angewendet werden.

Methoden und Verfahren, die in Hinblick auf die aktuell gültigen Hygienevorschriften problematisch sind, insbesondere im Lernbereich 3, müssen adaptiert oder ausgelassen werden.

Evangelische Religion

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Die Bibel verstehen – alle Lernziele

Lernbereich 2: Von Gott reden – alle Lernziele

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Trotz der vorgeschlagenen Reduzierung darf nicht generell auf die vertiefenden Lernziel-ebenen in Vorbereitung auf die Jahrgangsstufen 12 und 13 verzichtet werden. Die entsprechende Auswahl trifft die Lehrkraft in pädagogischer Eigenverantwortung.

Französisch

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 3: Themenbereiche

Neu beginnende Fremdsprache

Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu Fragen des persönlichen Lebensbereiches

- Vorstellung der eigenen Person (Familie, Freizeit)

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum gesellschaftlichen Lebensbereich

- Begegnung mit anderen Menschen (Begrüßen und Einladen, Höflichkeitsfloskeln)
- Orientierung im Alltag (Datum, Uhrzeit)

Kennen von geographischen und soziokulturellen Aspekten Frankreichs

- Sitten und Gebräuche (Überblick: Feste, Essgewohnheiten)
- eine charakteristische Region oder Stadt

Fortgeführte Fremdsprache (ergänzend zu den bereits genannten Zielen und Inhalten)

Sich positionieren zu ausgewählten Themen des persönlichen Lebensbereiches

- Freizeit/Interessen

Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu ausgewählten Themen des persönlichen Lebensbereiches

- soziale Beziehungen

Geschichte/Gemeinschaftskunde

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Orientierung in Zeit und Raum – alle Lernziele

Geschichte/Gemeinschaftskunde mit bilingualen Modulen
Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft zum Erwerb des European Business Baccalaureat Diploma

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Orientierung in Zeit und Raum – alle Lernziele

Gesundheit und Soziales

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Der Mensch in seiner Komplexität – alle Lernziele

Lernbereich 3: Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens

Einblick gewinnen in den Prozess der empirischen Gesundheits- und Sozialforschung

- Kriterien und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens
- Hypothesenbildung
- Datenerhebung und -analyse

Informatik

Klassenstufe 11

Lernbereich 2: Persönliches Informationsmanagement – alle Lernziele

Lernbereich 4: Projekt zur Anwendung des Informationsmanagements mit inhaltlichen Bezügen zu Lernbereich 3 (IT-Sicherheit und Ökologie) – alle Lernziele

Informatiksysteme

Klassenstufe 11

Lernbereich 2: Grundlagen der Programmierung (30 anstatt 38 Ustd.) – alle Lernziele

Kennen von Begriffen und Modellen der prozeduralen und objektorientierten Programmierung

Beherrschen der Algorithmierung

Beherrschen des Objektklassentwurfs

Anpassung: Beherrschen des Objektklassentwurfes bei reduzierter Komplexität

Lernbereich 3: Programmentwicklung (30 anstatt 46 Ustd.)

Kennen der Methodik der Programmentwicklung (statt Beherrschen)

Beherrschen von Komponenten eines visuellen Softwareentwicklungssystems (statt Anwenden)

Katholische Religion

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Die Bibel verstehen

Anwenden der Hermeneutik als Prinzip bei der Erarbeitung biblischer Texte

Lernbereich 2: Katholische Soziallehre

Kennen der Prinzipien der Katholischen Soziallehre

Im Fokus steht die Kompetenzentwicklung nicht die Absicherung einzelner Wissensbestände. Trotz der vorgeschlagenen Reduzierung darf nicht generell auf die vertiefenden Lernziel-ebenen in Vorbereitung auf die Jahrgangsstufen 12 und 13 verzichtet werden. Die entsprechende Auswahl trifft die Lehrkraft in pädagogischer Eigenverantwortung.

Kunst

Klassenstufe 11

Der praktische Umgang mit Kunst ist im Rahmen der häuslichen Lernzeit nur eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Kunst sind offen gestaltet und bieten den Lehrkräften ein großes Maß an Flexibilität. Verbindliche Schwerpunkte für das verbleibende Schuljahr werden daher nicht vorgegeben.

Empfohlen wird eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Kunstunterrichts, der didaktischen Grundsätze sowie insbesondere der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufen.

Unter grundsätzlicher Beachtung der Einheit von künstlerischer Produktion, Reflexion und Rezeption soll eine künstlerisch-praktische Tätigkeit in den verbleibenden Wochen des Schuljahres im Mittelpunkt stehen. Die individuellen Erfahrungen, Bedeutungen und künstlerischen Gestaltungslösungen spielen bei einer teilweise zu Hause stattfindenden Auseinandersetzung mit künstlerischen Aufgabenstellungen eine besondere Rolle.

Dabei können neue Wege der Kombination von Instruktion und individueller Lösungssuche, zwischen rezeptiven und produktiven Arbeitsformen und die Verknüpfung von praktischem Lernen mit kunsthistorischen und kunsttheoretischen Erarbeitungen kreativ didaktisch erprobt und angewendet werden.

Methoden und Verfahren, die in Hinblick auf die aktuell gültigen Hygienevorschriften problematisch sind, insbesondere im Lernbereich 3, müssen adaptiert oder ausgelassen werden.

Literatur

Klassenstufe 11

Empfohlen wird die folgende Schwerpunktsetzung (sofern noch nicht behandelt) auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Faches Literatur sowie der speziellen fachlichen Ziele der Klassenstufe 11.

Lernbereich 2: Themen im Zeitenwandel – alle Lernziele

Mathematik

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Ermitteln von Wahrscheinlichkeiten bei mehrstufigen Zufallsversuchen

Anwenden des Ermitteln von Wahrscheinlichkeiten für Ergebnisse und Ereignisse mehrstufiger Zufallsversuche

- Baumdiagramme, Pfadregeln
- Vierfeldertafeln

Lernbereich 2: Beschreiben und Lösen inner- und außermathematischer Probleme – alle Lernziele

Lernbereich 3: Funktionale Zusammenhänge

Der Schwerpunkt in diesem Lernbereich liegt in der Behandlung linearer, quadratischer und Exponentialfunktionen.

Anwenden der Eigenschaften von Funktionen beim Lösen inner- und außermathematischer Probleme

- Wachstum und Zerfall
 - lineare Funktionen
 - Exponentialfunktionen
- gleichmäßig beschleunigte Bewegungen
 - quadratische Funktionen
 - quadratische Gleichungen
 - ohne Hilfsmittel: Lösen quadratischer Gleichungen mit überschaubarem Zahlenmaterial

Kennen des Umkehrens von Funktionen

- Beziehung zwischen Funktion und Umkehrfunktion
- Umkehren von $f(x) = x^2$

Beherrschen charakteristischer Eigenschaften und des Verlaufs der Graphen der Funktionen

$f(x) = x$; $f(x) = x^2$; $f(x) = \sqrt{x}$; $f(x) = \frac{1}{x}$; $f(x) = a^x$ ohne Verwendung von Hilfsmitteln

Beherrschen des Einflusses von Parametern auf den Verlauf der Graphen und auf die Eigenschaften der Funktionen für die Fälle $c \cdot f(x)$; $f(x) + c$; $f(x + c)$

Musik

Klassenstufe 11

Das Fach Musik ist durch die Corona-Pandemie in besonderem Maße betroffen. Zentrale Inhalte wie das Singen, Tanzen und Musizieren konnten im häuslichen Lernen nur eingeschränkt realisiert werden. Auch im Präsenzunterricht war die Umsetzung fachpraktischer Inhalte schwierig und wird es absehbar auch in den verbleibenden Wochen des Schuljahres 2020/21 bleiben.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Musik sind insgesamt sehr offen gestaltet und bieten den Lehrkräften grundsätzlich ein großes Maß an Flexibilität. Im Unterschied zu anderen Fächern erscheint daher eine zentrale Vorgabe von verbindlichen Schwerpunkten für das verbleibende Schuljahr kaum sinnvoll.

Empfohlen wird stattdessen eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte der Lernbereiche durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Musikunterrichts, der didaktischen Grundsätze sowie der speziellen fachlichen Ziele der Klassenstufe 11.

Beide Lernbereiche sollten dabei berücksichtigt werden, wobei der Fokus – sofern es die Hygienevorschriften zulassen – auf dem praktischen Musizieren (Lernbereich 1) liegen sollte. Durch die gemeinschaftsbildende Kraft des Musizierens können besonders auch soziale Kompetenzen nach der langen Zeit des häuslichen Lernens und der Einschränkungen der Pandemiezeit insgesamt gefördert werden.

In Bezug auf den Lernbereich 2 wird folgende Schwerpunktsetzung vorgeschlagen:
Kennen eines Werkes im Kontext.

Physik

Mit dem Blick auf Lernziele und grundlegende Inhalte zur Kompetenzentwicklung für den Unterricht sowie die Durchführung von SE, die in Klasse 12/ 13 sowie für die Abiturprüfung im GK relevante Anforderungen darstellen, werden folgende Schwerpunkte empfohlen:

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Kinematik und Dynamik der Translation – alle Lernziele

Lernbereich 2: Arbeit, Energie, Leistung – alle Lernziele

Lernbereich 3: Kraftstoß und Impuls – alle Lernziele

Polnisch

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 2: Linguistische – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 3: Themenbereiche

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen

- persönliches Leben
 - Vorstellung der eigenen Person
 - Familie und Freunde
 - Freizeit und Kultur
 - Heimatort
- Gesellschaft und Alltagsleben
 - Schulalltag
 - Einkäufe

Russisch

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 3: Themenbereiche

Neu beginnende Fremdsprache

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu Themen des persönlichen Lebensbereiches

- Vorstellung der eigenen Person
- Freizeit und Kultur

Sich positionieren in einfachen Äußerungen zu

- Freizeitverhalten Jugendlicher

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich Gesellschaft/Alltagsleben

- Schule
- Alltag
- Begegnung mit anderen Menschen

Kennen des russischen Tastaturlayouts (zwecks Bearbeitung von Aufgaben im Homeschooling)

(Wahlbereich 3 „Mein Computer kann auch Russisch“)

Fortgeführte Fremdsprache (ergänzend zu den bereits genannten Zielen und Inhalten)

Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu Themen des persönlichen Lebensbereiches

- soziale Beziehungen
- Freizeitinteressen
- Alltagssituationen

Spanisch

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 3: Themenbereiche

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen

- persönliches Leben
 - Vorstellung der eigenen Person
 - Familie und Freunde
 - Freizeit und Kultur
 - Heimatort
- Gesellschaft und Alltagsleben
 - Schulalltag
 - Einkäufe

Sport

Klassenstufe 11

Das Fach Sport ist durch die Corona-Pandemie in besonderer Weise betroffen. Neben einer zu beobachtenden Konzentration auf die Kernfächer sind auch Bewegungserfahrungen, die im Sportunterricht originär gemacht werden in der häuslichen Lernzeit nur sehr eingeschränkt möglich.

Die Ziele und Inhalte des Lehrplans Sport sind insgesamt sehr offen gestaltet und bieten den Lehrkräften grundsätzlich ein großes Maß an Flexibilität. Im Unterschied zu anderen Fächern erscheint somit eine zentrale Vorgabe von verbindlichen Schwerpunkten für das verbleibende Schuljahr nicht sinnvoll.

Empfohlen wird daher eine individuelle Auswahl geeigneter Ziele und Inhalte aus den Lernbereichen durch die Lehrkräfte auf der Grundlage der allgemeinen fachlichen und überfachlichen Ziele des Sportunterrichts sowie der speziellen fachlichen Ziele der jeweiligen Klassenstufe und den jeweils aktuell gültigen rechtlichen Vorgaben und Regelungen. Dabei ist eine Orientierung an regionalen Besonderheiten und den körperlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.

Technik

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Grundlagen technischer Systeme

Kennen des Technikbegriffs und der Definitionen für System, technisches System und Modell

Kennen ausgewählter Zahlensysteme

Übertragen des Wissens zum System auf einfache technische Systeme

Anpassung: möglichst schwerpunktbezogen unterrichten (BT/ET/MBT)

Übertragen des Wissens zum technischen System auf ein technisches System der Automatisierungstechnik

Anpassung: nur wesentliche Grundlagen

Lernbereich 2: Darstellung technischer Systeme

Kennen der geometrischen Grundkonstruktionen

Kennen der Grundlagen der technischen Kommunikation

Beherrschen ausgewählter Projektionsmethoden und Darstellungsarten

Anpassung: auf übliche Projektionsarten beschränken, die weiterführend eingesetzt werden

Gestalten einfacher technischer Zeichnungen

Anpassung: möglichst schwerpunktbezogene Zeichnungen

Lernbereich 3: Projekt zur Analyse technischer Systeme

Kennen des Projektablaufes

Beherrschen der Analyse technischer Systeme

Anpassung: auf Beschreibungen, Darstellungen und Dokumentationen beschränken, die weiterführend eingesetzt werden

Tschechisch

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Fachbezogene Strategien – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 2: Linguistische Grundlagen – alle Lernziele

Anpassung: ggf. in reduzierter Bearbeitungstiefe sowie mit geringerer Intensität von Übung und Wiederholung

Lernbereich 3: Themenbereiche

Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen

- persönliches Leben
 - Vorstellung der eigenen Person
 - Familie und Freunde
 - Freizeit und Kultur
 - Heimatort
- Gesellschaft und Alltagsleben
 - Schulalltag
 - Einkäufe

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Dokumentation und Auswertung von Geschäftsprozessen

Kennen der Güter-, Geld- und Informationsbeziehungen des Unternehmens (nur im Überblick)

Kennen der Informations-, Steuerungs- und Kontrollfunktion des Rechnungswesens (nur im Überblick)

Beherrschen der Technik der doppelten Buchführung

Anpassung: keine umfangreichen Inventare und Bilanzen aufstellen lassen, keine komplexen Geschäftsgänge buchen, Entgeltberechnung nur Schema

Anwenden des buchhalterischen Wissens bei der Erstellung des Jahresabschlusses

Anwenden des Wissens auf die Steuerung und Kontrolle unternehmerischer Entscheidungen

Lernbereich 2: Steuern und soziale Sicherung in der sozialen Marktwirtschaft

Kennen des Steuersystems der Bundesrepublik Deutschland (nur im Überblick)

Sich positionieren zu ausgewählten Aspekten der Steuer- und Sozialpolitik in der sozialen Marktwirtschaft

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Dokumentation und Auswertung von Geschäftsprozessen

Kennen der Güter-, Geld- und Informationsbeziehungen des Unternehmens (nur im Überblick)

Kennen der Informations-, Steuerungs- und Kontrollfunktion des Rechnungswesens (nur im Überblick)

Beherrschen der Technik der doppelten Buchführung

Anpassung: keine umfangreichen Inventare und Bilanzen aufstellen lassen, keine komplexen Geschäftsgänge buchen, Entgeltberechnung nur Schema

Anwenden des buchhalterischen Wissens bei der Erstellung des Jahresabschlusses

Anwenden des Wissens auf die Steuerung und Kontrolle unternehmerischer Entscheidungen

Lernbereich 2: Steuern und soziale Sicherung in der sozialen Marktwirtschaft

Kennen des Steuersystems der Bundesrepublik Deutschland (nur im Überblick)

Sich positionieren zu ausgewählten Aspekten der Steuer- und Sozialpolitik in der sozialen Marktwirtschaft

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Unternehmerisches Handeln

Beurteilen der Motive wirtschaftlichen Handelns (nur im Überblick)

- Bedürfnis
- Güter
- ökonomisches Prinzip

Beherrschen des Zusammenhangs zwischen Markt und Preisbildung

Kennen der Wirtschaftsbeziehungen in einer Volkswirtschaft

Übertragen des Wissens über ökonomisches Handeln auf die Gründung eines Unternehmens

- betriebliche Grundfunktionen

Lernbereich 2: BGB als Grundlage wirtschaftlicher Entscheidungen

Anwenden ausgewählter gesetzlicher Regelungen des BGB

- Rechts- und Geschäftsfähigkeit

Beurteilen von Verträgen im Hinblick auf ihre Wirksamkeit

- Zustandekommen von Rechtsgeschäften
- Inhalt des Kaufvertrages

Klassenstufe 11

Lernbereich 1: Unternehmerisches Handeln

Beurteilen der Motive wirtschaftlichen Handelns (nur im Überblick)

- Bedürfnis
- Güter
- ökonomisches Prinzip

Beherrschen des Zusammenhangs zwischen Markt und Preisbildung

Kennen der Wirtschaftsbeziehungen in einer Volkswirtschaft

Übertragen des Wissens über ökonomisches Handeln auf die Gründung eines Unternehmens

- betriebliche Grundfunktionen

Lernbereich 2: BGB als Grundlage wirtschaftlicher Entscheidungen

Anwenden ausgewählter gesetzlicher Regelungen des BGB

- Rechts- und Geschäftsfähigkeit

Beurteilen von Verträgen im Hinblick auf ihre Wirksamkeit

- Zustandekommen von Rechtsgeschäften
- Inhalt des Kaufvertrages